

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных
классов

Рук. МО _____
Ярцева Н.И.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Текеева Л.С.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Джаппуева Л.Х.
Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(для обучающегося 2 класса с ЗПР вариант 7.2.)

Хагуровой Ильнары Хазреталиевны

Составитель: Гыллыева Ш.Х.

г.о.Нальчик
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,

использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также

объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе - 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова

(общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные

способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:
выявлять случаи чередования;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение

и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Фонетика и графика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Лексика	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Состав слова	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Морфология	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Синтаксис	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Орфография и пунктуация	53	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
	Развитие речи	33	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7
Итого количество часов по программе		170	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Происхождение слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Административная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Анализ контрольных работ. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru
Знаки препинания в конце предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					
Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Устаревшие слова. Работа с толковым словарем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Анализ контрольных работ. Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обобщение знаний по разделу "Лексика". Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Ударный слог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Русский алфавит	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru
Учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru
Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление устного рассказа по репродукции картины С. Тютюнова "Зима пришла. Детство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обозначение согласных звуков на письме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Слова с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Гласные после шипящих в	1				Библиотека ЦОК

сочетаниях ча, ща, чу, щу					https://m.edsoo.ru
Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Работа над ошибками допущенными в диктанте. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Диктант на изученные орфограммы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1				Библиотека ЦОК

"Утро в сосновом лесу"					https://m.edsoo.ru
Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Изменение по числам имен	1				Библиотека ЦОК

существительных					https://m.edsoo.ru
Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Административная итоговая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Анализ контрольных работ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Особенности текстов-	1				Библиотека ЦОК

повествований					https://m.edsoo.ru
Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Местоимение, как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Роль имён существительных в тексте. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1				Библиотека ЦОК

слов: обобщение					https://m.edsoo.ru
Диктант на изученные орфограммы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Скоро лето"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок.					
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
Повторение алгоритма списывания текста	1				
Функции мягкого знака	1				
Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				
Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
Отработка правописания слов с	1				

разделительным мягким знаком					
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
Перенос слов по слогам	1				
Перенос слов по слогам: закрепление	1				
Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
Предложение как единица языка	1				
Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
Виды предложений по цели высказывания	1				

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
Предложение и слово	1				
Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
Связь слов в предложении	1				
Предложение: систематизация знаний	1				
Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
Диалогическая форма речи	1				
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
Окончание как изменяемая часть слова	1				
Изменение формы слова с помощью окончания	1				
Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				

Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
Корень как часть слова	1				
Корень как общая часть родственных слов	1				
Единообразное написание гласных в корне	1				
Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
Корень слова: обобщение знаний	1				
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
Непроверяемые гласные в корне слова	1				
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
Обозначение парных по звонкости-	1				

глухости согласных в корне слова					
Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
Способы проверки согласных в корне слова	1				
Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
Суффикс как часть слова	1				
Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
Приставка как часть слова (наблюдение)	1				

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
Роль суффиксов и приставок	1				
Состав слова: систематизация знаний	1				
Состав слова: обобщение	1				
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
Знакомство с жанром поздравления	1				
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				
Как образуются слова	1				
Нулевое окончание (наблюдение)	1				
Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
Составление устного рассказа по	1				

репродукции картины					
Слово и его значение	1				
Значение слова в словаре	1				
Однозначные и многозначные слова	1				
Значение слова в словаре и тексте	1				
Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
Синонимы	1				
Синонимы в тексте	1				
Антонимы	1				
Наблюдение за использованием антонимов	1				
Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
Работаем с толковым словарем	1				
Проверочная работа по разделу лексика	1	1			
Систематизация знаний по разделу лексика	1				
Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
Текст	1				
Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1				

мысли					
Тема текста	1				
Основная мысль	1				
Заглавие текста	1				
Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
Последовательность частей текста (абзацев).	1				
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
Имя существительное как часть речи	1				

Имя существительное: значение	1				
Употребление прописной и строчной буквы	1				
Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
Имя существительное: изменение по числам	1				
Число имён существительных	1				
Имя существительное: употребление в речи	1				
Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
Глагол как часть речи	1				
Глагол: значение	1				
Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
Единственное и множественное число глаголов	1				
Контрольный диктант	1	1			

Обобщение знаний о глаголе	1				
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
Имя прилагательное как часть речи	1				
Имя прилагательное: значение	1				
Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
Части речи: систематизация знаний	1				
Части речи: обобщение	1				
Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
Части речи	1				
Изменение по числам имен существительных	1				
Роль имён существительных в тексте	1				

Роль глаголов в тексте	1				
Роль имён прилагательных в тексте	1				
Выполняем проектное задание	1				
Выполняем проектное задание	1				
Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
Текст-описание	1				
Особенности текстов-описаний	1				
Текст-повествование	1				
Особенности текстов-повествований	1				
Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
Текст-рассуждение	1				
Особенности текстов-рассуждений	1				
Составляем план текста	1				
Составляем план текста	1				
Пишем текст по предложенному плану	1				
Учимся сочинять текст-описание	1				
Учимся сочинять текст-повествование	1				
Учимся сочинять текст-рассуждение	1				
Подробное изложение текста	1				
Проверочная работа по изученному материалу	1	1			
Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Отработка орфограмм, вызывающих	1				

трудности					
Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе	1				
Обобщение знаний. Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1 -4 класс

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

13. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

14. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com