

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики

ГБОУ Санаторно-лесная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных
классов

Рук. МО _____

Ярцева Н.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Текеева Л.С.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Джаппуева Л.Х.

Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1587030)

По учебному предмету «Литературное чтение на родном

(кабардино-черкесском) языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

НАЛЬЧИК 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей

программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение

на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора

и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации,

на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»

(66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Отдельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. «ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхьхэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсальэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр (Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

6.2. «Бжьыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение

«Бжыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»).

3. Налоев, стихотворение «Бжыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

6.3. «Ди ныбжьэгъуфI псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»).

Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов,

стихотворение «Къуалэбзу пшыналгэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов,

рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов,

стихотворение «Парийрэ КIущэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов,

стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение

«Цыжьбанэ» («Ёжик»).

6.4. «Щымахуэр щыIэми, зэман дахашцэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова,

стихотворение «ГуфIэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ

«Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ».

(«Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»).

Б. Жанимов, рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»).

6.5. «Лэжьыгьэр гуфIэгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»).

П. Кажаров, стихотворение «IэщIагьэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев,

рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр

згьэгъуфIэнщ» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагь

насыпыфIэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг»

(«Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»).

Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

6.6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм

сыщохьэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение

«Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что

такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «СощI сурэт» («Я рисую»).

6.7. «Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

6.8. «Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щIыналъэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкIумцIий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжьыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев,

стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

7.5. «Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щIыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагьуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «ЩIымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩIымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжьыгьэм цыхур егьэляпIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цIыкIу щыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ

цЫкІу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПШЫТІэ щХьэХынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩІалэФІ» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Іуц цЫкІу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цЫкІу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутакІуэ цЫкІу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхьу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хьумэныр къалэн лъапІэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлІым сеупщІат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дадэрэ ТІалэ цЫкІурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщІ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кьикІа щІалэ цЫкІу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение

«Іэгъуапэ нэщІ» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛЫмрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцІащхъуэ цыкІу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хъупІэ?» («Чье пастбище?»).

9.2. «Бжыхъэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхъэр кыхъащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Іэмал» («Способ»).

9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхъэмыщхъэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пІалъэ иІэщ» («И у отдыха есть пора»).

9.4. «Зэныбжыэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТІу хэплхъэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжыэгъу уиІэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщІитхъэщІыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку,

уэраш

си гьащІэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щІыналъэ» («Земля отцов»).

9.6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

9.7. «Щремышэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кыщыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

9.8. «Псэущхьэхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиІэщ сэ жыг цыкІу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщІэ». («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?» («Кто выше?»).

9.8. «Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжьаІуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракІуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкІу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации

в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения

на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления)

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	Развитие речи	Тематические тесты	Проекты	Внекл.ч т-е
	1класс					
1	Добукварный период. Азбукэм ипэ ит лъэхьэнэ.	10				
2	Букварный период. Азбукэр щадж лъэхьэнэ.	77				
3	Послебукварный период. Азбукэ нэужь лъэхьэнэ.	12				
		99				
	2класс					
1	Хэзыгъэгъузэ	2				
2	Адыгэ 1уэры1уатэ.	3				1
3	Ди ныбжьэгъуф1 псэуцхьэхэр.	6	1			
4	Бжьыхьэ.	4	1		1	
5	Щ1ымахуэ.	5				
6	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ.	1	1			1
7	Гьатхэ	5	1			1
		26	4		1	3

				34		
	3 класс					
1	хэзыгъэгъуазэ	1				
2	Адыгэ 1уэры1уатэ	5				
3	Дыкъэзыухъуреихъ дунейр.	1				1
4	Бжъыхъэ	2				
5	Сабийхэм я хъэл-щэнхэр	2	1			1
6	Щ1ымахуэ	3				
7	Лэжъыгъэм ц1ыхур егъэлыап1э.Гъатхэ.	7 3				1
8	Хэкур хъумэныр къалэн лыап1эщ.	2				
9	Гъэмахуэ	2			1	
10	Гъэ псом зэдзам къытегъэзэжын	1				
	Псори	29	1		1	3
				34		
	4класс					
1	Адыгэ 1уэры1уатэ	5				
2	Бжъыхъэ	2	1			
3	Щ1ымахуэ	2				1
4	Зэныбжъэгъугъэ	3			1	

5	Си Хэку	2				
6	Гьатхэ	2				
7	Щремылэ зауэ.	2	1			
8	Псэушхьэхэмрэ къэк1ыгьэхэмрэ	2	1			1
9	Сабиигьуэм и лъахэ	3				
10	Гьэмахуэ	5				
	псори	28	3		1	2
				34		

. 2 класс Анэдэльхубзэ.(Литературное чтение на кабардино- черкесском языке)

№	Урокым и темэр	с.б ж	Щек1уэк1ын ур	Щек1уэк1ар
1	Къэжэр Петр «Сабиигьуэ» усэр. Хьэц1ык1у Хьэсэн " Ныбжьэгьу пэж"усэр.	1		
2	Джэрыджэ Арсен "Адыгэбзэ"усэр.	1		
3	1уэры1уатэ.Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Псынц1эрыпсалъэхэр. Нэцэнэхэр. Сабий джэгук1эхэр.	1		
4	Таурыхьхэр,псысэхэр. «Дыгьужьыр,бажэр, адакъэр.» псысэр. «Асльэнымрэ Дзыгьуэмрэ»псысэр.	1		
5	"Мыщэмрэ Бажэмрэ"таурыхьыр. "Бажэмрэ Кърумрэ" урыс таурыхь.	1		

6	Хьэту Пётр «К1эпхь» усэр	1		
7	Кьардэн Бубэ «Хьэту цык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар» рассказыр.	1		
8	Кьагъырмэс Борис «Ди кхъужьейр» усэр. Абыт1э Хьызыр «Бжыхьэ» усэр.	1		
9	Брай Адэлбий "Мэз лъапэм" рассказыр.	1		
10	Нало Заур «Бжыхьэр бейщ» усэр. Бзэгъэбзэращхьуэк1эпльык1эхэр . Зыкъэпщытэж.	1		
11	Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр. Абыт1э Владимир «Си бажэ"» усэр. Кьармокъуэ Хьэмид «Хьэмрэ мыщэмрэ » тхыгъэр.	1		
12	Жаным Борис« Кьуалэбзу пшыналъэ» усэр. К1уант1э 1эзид «Джэджейм и 1эмалыр» тхыгъэр.	1		
13	Шэрджэс Алий "Парийрэ К1уцэр"усэр. К1эщт Мухьэз «Шырэ» усэр. Кьагъырмэс Борис «Цыжьбанэ» усэр.	1		
14	Щ1ымахуэр щ1ы1эми,зэман дахащэщ. «Япэ уэс» тхыгъэр. Кьардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгущ.»	1		
15	Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ» усэр Щ1ымахуэ зэманыр. Къэзан Фатимэ «Гуф1эгъуэ» усэр.	1		
16	Журт Биберд «Бацэ» рассказыр	1		
17	Щоджэнц1ык1у 1эдэм «Ильэсыщ1э» усэр			
18	Жаным Борис "Бзуупц1э"рассказыр	1		
19	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэщ. Аф1эунэ Лиуан "Щ1ылгэмрэ уафэмрэ" усэр.	1		

	Къэжэр Пётр "1эщ1агъэл1"усэр.			
20	Джаурджий Хьэтыкъэ «Нанэ» рассказыр. Къагъырмэс Борис «Бжэндэхьухэр згъэгуф1энщ» усэр.	1		
21	Хьэнфэн Алим «Дыкбуэнагъ насыпыф1э»рассказыр	1		
22	Нало Заур«Зулий и жыг» рассказыр.	1		
23	Хьэщыкъуей Олег «Хэт ар?» усэр.	1		
24	Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» рассказыр.Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэк1эпльык1эхэр.Зыкъэпщы тэж.	1		
25	Хэкум дрогушхуэ. Нэгумэ Умар " Ди Хэкур" тхыгъэр.	1		
26	Нэгумэ Умар " Къалэм сыщохьэщ1э" усэр.	1		
27	Щоджэнц1ык1у Алий " Сабиигъуэ" усэр, Шорэ Ахьмэд " Сыт насыпыр?".	1		
28	Гъубж Мухьэдин «Пщэджыжьыр къуажэм"» тхыгъэр,Ахьмэт Му1эед "Сощ1 сурэт" усэр	1		
29	Къытхуеблагъэ, гъатхэ! Аф1эунэ Лиуан " Гъатхэр къэсыжащ". Къардэн Б. " Си мамэ дыщэ" тхыгъэр.	1		
30	Нало Заур " Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр" тхыгъэр.	1		
31	Къэжэр Пётр " Си мамэ", Щоджэн Леонид "Хьэсэн ", Аф1эунэ Лиуан " Гъатхэ" усэхэр.	1		
32	Бозий Лудин " Мы1эрысэ дыщафэхэр" рассказыр.	1		

33	Шамырзэ !эмырбий "Нанэ" тхыгъэр. Зыкъэпщытэж.	1		
34	Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ.Аброкъуэ Бэллэ "Бжьэпэм"тхыгъэр. К1эшт Мухъэз "Жыгхэр мэлущащэ" усэр. Ушинский Константин "Мэз ц1ык1ум " таурыхъыр.	1		

Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном) 3кл.

№	Темэхэр	Сыхъэт бжыгъ.	зэманыр	
			щаджы нур	щаджар
	Ди Хэкур.			
1	Ди Хэкур.	1		
2	1уэры1уатэ. Псалъэжъхэр.	1		
3	Къуажэхъхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1		
4	Сонэ А "Насып" хыбарыр	1		
5	"Шыкъумц1ий "псысэр.	1		
6	Жырыкъ Заур "Дыгъужь к1эн" таурыхъыр	1		
7	Зыкъэпщытэж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Щоджэнц1ык1у 1 "Бжьыхъэ" тхыгъэр	1		
8	Хъэх Сэфарбий «Щыхъым и жыг» тхыгъэр.	1		
9	К1уант1э 1. "Тхъэк1умэк1ыхъ шырымрэ	1		

	блэмрэ"			
	Къагъырмэс Б. "Ди мэзым " усэр			
10	Журт Б. "Джэджьей щыыху цыкы" рассказы. (внекласснэ еджэныгъэ)1	1		
11	Аф1эунэ Л. " 1эбу цыкы" усэр (Внекласснэ еджэныгъэ.)2	1		
1612	Нало З " Пц1ы бупсмэ,уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым"	1		
13	Щоджэн Л. " Дадэ и нэгъуджэ" усэр	1		
14	Бзэм зегъужьын .Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.1	1		
15	Аф1эунэ Л. "Япэ уэс" усэр	1		
16	Хьэнфэн А. " Гуф1эгуэш" усэр.	1		
17	Мэлей Ф. " Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр" псысэ	1		
18	" 1уэху цыкы шы1экъым..." хъыбар.	1		
19	" Дыщэ сом " таурыхъ.	1		
20	Мэзыхъэ Б. "Уэт лы!"	1		
21	Дэбагъуэ М " Пхъащ1э цыкы" усэр. Дэрыджэ А. " Пыт1э щхъэхынэ" усэр.	1		
22	Щомахуэ А " Щ1алэф1" усэр	1		
23	Хьэх С."1уц цыкы" хъыбарыр.	1		
24	Хьэгъундокъуэ Р. " Космонавт цыкы" усэр. Зыкъэпщытэж.	1		
25	Хьэнфэн А. " Къэхутакуэ цыкы" тхыгъэр, (.Внекласснэ еджэныгъэ)3	1		
26	Къуныжь Хь. "Март мазэ"тхыгъэр,	1		
27	1ут1ыж Б. " Гъэрэ щы1рэ" усэр.	1		
28	Мэз А. " Мыщэ жейнэд" усэр,	1		

29	"Зауэм и 9-р теклуэныгэм и махуэщ" тхыгээр.	1		
30	Елгээр К. "Теклуэныгэм и махуэшхуэ" усэр. Зыкбэпщытэж.	1		
31	Тхэмокъуэ Б. " Хьэрун дадэрэ Тлалэ цыкларэ "тхыгээр.	1		
32	, Хьэх С. " Кьалэм кыкларэ щлалэ цыкларэ"тхыгээр.	1		
33	Проект лэжыгэ	1		
3434	Кьытеггээжыныгэ.	1		

4 . Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)

4 класс.

Урок бжыгэ.	Темэхэр	Сыхьэт бжыгэр	Зэманыр	
			Щекларэ кынуэр	Щекларэ клар
1	Уи анэбзэр гьафлэ.	1		
2	Лымырэ жыгымырэ.	1		
3	Пцлащхуэ цыкларэ.	1		
4	Мыщэ и къуэ Батыр.	1		
5	Хэт и хьуплэ.	1		
6	Бзэм зегъэужыын.	1		
7	Пхьэхуей жыг.	1		
8	Бжыхьэпэ.	1		
9	Щымахуэм.	1		
10	Ильэсыщлэ	1		

11	Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр.(внекласснэ еджэныгъэ	1		
12	Тлум тлу хэплхьэмэ.	1		
13	Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ.	1		
14	Сыт джэдум шха нэужь зыщлитхьэщлыр?	1		
15	Проект лэжыгъэ.	1		
16	Хьерлы зыгъэплейтейр.	1		
17	Си Хэку,уэращ си гьащлэр.	1		
18	Адэжь щыналгъэ.Шагьдий.	1		
19	Гьатхэ.	1		
20	Гьатхэ тепльэгъуэхэр.Анэ.	1		
21	Мэз дохутырхэр.Лэгъупыкьу.	1		
22	Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ	1		
23	Сурэт.Бжьыхьэ мэзым кыщыхьуар.	1		
24	Сосрыкьуэ мафлэр кызыэрихьар.(Внекласснэ еджэныгъэ.)	1		
25	Силэщ сэ жыг цыкы	1		
26	Щыхь хьэщлэ.	1		
27	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.	1		
28	Блулэ.	1		
29	Льапсэ быдэ.	1		
30	Нэмыс.	1		
31	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.	1		
32	Бжьалуэм.	1		
33	Гьэмахуэ.	1		
34	Пшэ цыкы	1		

