

**Министерство просвещения и науки
Кабардино – Балкарской Республики**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2023г	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Джаппуева Л.Х. Приказ № 158 от 29.08.2023г
---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка в мир профессий»**

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

Адресат: обучающиеся 4 класса

НАЛЬЧИК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Тропинка в мир профессий» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, с изменениями от 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Учебным планом ГБОУ «Санаторно – лесная школа» на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов;
- Календарным учебным графиком «Санаторно – лесная школа» на 2023-2024 учебный год,
- Авторской программой Л.Н.Абросимовой по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» (Научно-методический электронный журнал «Концепт».)

Для реализации программы по курсу «Тропинка в мир профессий» в 4 классе используется:

- рабочая тетрадь для 4 класса к Программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».
- рабочая программа по курсу «Тропинка в мир профессий» в 4 классе составлена из расчета 1 час в неделю , всего 34 учебные недели.

Актуальность данного курса велика. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 4 классов, с учётом реализации её педагогами, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 4 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Личностные УУД :

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Любимое дело мое - счастье в будущем . Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины . Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши . Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца . Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря . Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров . КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии . Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст).

Задание 3- Вы - журналисты (написать текст).

Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести . Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские . Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров . Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности . Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй . Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями . Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются...». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен (. Игра-соревнование.

Умешь сам - научи другого . Практикум.

Чей участок лучше . Практикум.

Кулинарный поединок . Практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Любое дело -мое счастливое будущее»	2	Воспитывать собственную позицию по отношению к труду
2	«По дороге идут машины»	2	Формировать умение анализировать выбор современного человека той или иной профессии, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от выбора профессии
3	«Все работы хороши»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий», .
4	«О профессии продавец»	2	Воспитывать любознательность по отношению к разным профессиям и целеустремлённость.
5	«О профессии библиотекарь»	2	Воспитывать любознательность по отношению к разным профессиям и целеустремлённость.
6	«Праздник в городе Мастеров»	2	Формировать умение анализировать выбор современного человека той или иной профессии, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от выбора профессии
7	«Работники издательств и типографии»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий», .
8	«Как приходят вести»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий», .
9	«Веселые мастерские»	2	Воспитывать положительное отношение к творческим занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий»
10	«Путешествие в город мастеров»	2	Воспитывать положительное отношение к творческим занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий»
11	«Строительные специальности»	2	Воспитывать любознательность по отношению к разным профессиям и целеустремлённость.

12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Воспитывать положительное отношение к творческим занятиям по курсу
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Тропинка в мир профессий», .
14	«Человек трудом красен»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника к труду
15	«Успеешь сам -научи другого»	2	Воспитывать внутреннюю позицию школьника к учёбе
16	«Чей участок лучше»	2	Формировать умение анализировать выбор современного человека той или иной профессии, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от выбора профессии
17	«Кулинарный поединок»	1	Воспитывать внутреннюю позицию школьника к труду
		33	

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Календарные сроки	
				план	факт
1.	«Любое дело -мое счастливое будущее»	1	Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.		
2.	Мастерская удивительных профессий	1	Дидактическая игра Видеосюжеты.Конкурс рисунков, дискуссия.		
3.	«По дороге идут машины»	1	Загадки о профессии шофёр. Игры, ролевая игры.		
4	Куда уходят поезда	1	Занятие с элементами игры, дискуссия, проект.		
5.	«О профессии продавец»	1	Беседа: «Знакомство с профессией.», игры, разыгрывание ситуации.		
6	"Моя будущая профессия продавец"»	1	Загадки, кросворды, занимательные игры		
7	«О профессии библиотекарь»	1	Экскурсия, беседа с элементами игры. Викторина.Сенквейн.		
8	«Хозяйка сказок и стихов. Профессия библиотекарь»	1	Презентация, видеофрагмент, Игровая ситуация «Случай в библиотеке»		
9	«Праздник в городе Мастеров»	1	Презентация, тренинги, Мини- сочинения.		
10	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН		
11	«Работники издательств и типографии»	1	Экскурсия в типографию, выпуск листовок		
12	«Работники издательств и типографии»	1	Практикум,ролевая игра, защита проекта		
13	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту		
14	«Как приходят вести»	1	Игра-соревнование		

15	«Веселые мастерские»	1	Игра - состязание		
16	«Веселые мастерские»	1	эссе		
17	«Путешествие в город мастеров»	1	профориентации - игра		
18	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Встреча с людьми сельскохозяйственных профессий, игры, конкурс, викторины.		
19	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Встреча с людьми промышленных профессий, игры, конкурс, викторины.		
20	«Строительные специальности»	1	Презентация, игры, видеосюжеты.		
21	«Профессии каменщика, штукатура, маляра, плотника»		Презентация, видеосюжеты.		
22	Дачный домик	1	Практическое занятие.		
23	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Практикум, защита проекта		
24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Конкурсная программа		
25	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	Виртуальная экскурсия. Устный журнал(творческая работа)		
26	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	Конкурс стихов, инсценирование. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»		
27	«Человек трудом красен»	1	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.		
28	«Человек трудом красен»	1	Творческая работа.. Выставка научи другого. детского творчества «Профессии 30 Успеешь сам - вокруг нас»		
29	«Успеешь сам - научи другого»	1	Групповой проект.		
30	«Успеешь сам - научи другого»	1	Защита проектов		
31	«Чей участок лучше»	1	Практикум.		
32	«Чей участок лучше»	1	Кроссворд, игры, реклама профессий.		

33- 34	«Кулинарный поединок»	2	Конкурсная программа		
-----------	--------------------------	---	----------------------	--	--