

**Министерство просвещения и науки
Кабардино – Балкарской Республики**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
Джаппуева Л.Х.
Приказ № 158 от 29.08.2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

Адресат: обучающиеся 5 класса

НАЛЬЧИК 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её педагогами, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в мир профессий – 4ч. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?
2. Разнообразие мира профессий – 29ч. Медицинские профессии, Профессии сельской местности. Профессии, связанные с природой. Мир юридических профессий. Социальные профессии. Творческие профессии. Кто находится на службе. Профессии, связанные с техникой и транспортом. Профессии сферы услуг
3. Итоговые занятия – 3ч. Представление мини-проектов. Выступление учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристики деятельности обучающихся
1.	Введение в мир профессий	2	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Производство Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».	познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.
2.	Из истории профессий	2	Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
3	Медицинские профессии.	4	У истоков медицины, или Клятва Гиппократ. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт.	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект.

			Где можно получить такую профессию?	Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
4	Профессии сельской местности.	4	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
5	Профессии, связанные с природой	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6	Мир юридических профессий.	4	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7	Социальные профессии	4	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
8	Творческие профессии.	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
9	Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат.

				Интервью у представителей профессии.
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11	Профессии сферы услуг	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).
12	Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Презентация проектов. Выставка.
13	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Командная работа
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Календарные сроки	
				план	факт
Раздел 1. Введение в курс					
1	Введение в мир профессий	1	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.		
2	Введение в мир профессий	1	Урок-игра.		
3	Из истории профессий	1	Проблемно-познавательный урок.		
4	Из истории профессий « Как возникли профессии?»	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности		
Раздел 2. Разнообразие мира профессий					
5	Медицинские профессии «Важная профессия -врач»	1	Урок-лекция		
6	Медицинские профессии «Люди в белых халатах»	1	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (Врач школы)		
7	Медицинские профессии Какие профессии медицины мы знаем.	1	Урок-игра		
8	Профессии наших предков	1	Обучение проектной деятельности		
9	Профессии, связанные с природой. Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи.	1	Проблемно-ценностная дискуссия		
10	Профессии, связанные с природой Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий	1	Урок-экскурсия		
11	Профессии сельской местности. «Разговор о важных профессиях в сельской местности»	1	КТД (коллективно- творческое дело) дискуссия		
12	Профессии сельской местности. «Строительный поединок»	1	Урок-викторина.		
13	Профессии сельской местности. «Труд на радость себе и людям».	1	Проблемно-ценностная дискуссия		
14	Профессии сельской местности. «Угадай профессии». Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.	1	Занятие с элементами игры		

15	Мир юридических профессий «Адвокат»	1	Проблемно-ценностная дискуссия		
16	Мир юридических Профессий. «Кто такой юрист?»	1	Урок-экскурсия		
17	Мир юридических профессий. «На страже закона.» .	1	Сюжетно-ролевая продуктивная игра		
18	Мир юридических профессий.	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности		
19	Социальные профессии . Что? Где? Когда? Информация о социальных профессиях.	1	Проблемно-познавательный урок		
20	Социальные профессии. «Профессии с большой перспективой».	1	Познавательная беседа		
21	Социальные профессии «Почтовая связь в нашей стране». Почта нужна всем.	1	Урок-викторина. Обучение.		
22	Социальные профессии. Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.	1	Урок-экскурсия		
23	Творческие профессии. «Известные писатели моей республики»	1	Проблемно-познавательный урок		
24	Творческие профессии «Профессия- дирижер»	1	Проблемно-познавательный урок		
25	Творческие профессии Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист	1	Информационно- познавательный урок		
26	Кто находится на службе «Военные- что мы знаем о профессии»	1	Проблемно-познавательный урок		
27	Кто находится на службе «Служба в МЧС»	1	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности		
28	Кто находится на службе. «Кто служит в пограничных войсках?»	1	Познавательная беседа		
29	Профессии, связанные с техникой. «Человек- техника».	1	Проблемно-познавательный урок		
30	Профессии, связанные с техникой. «Программист»	1	Проблемно-познавательный урок		
Раздел 3. Итоговые занятия					
31	Проектные выступления. «Моя мечта о будущей	1	Урок-конференция		

	профессии».				
32	Проектные выступления «Почему возникла сфера услуг?»	1	Урок-конференция		
33	Проектные выступления «Рассказ о профессиях будущего»	1	Урок-конференция		
34	Подведение итогов. «Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?»	1	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов		
	Всего 34 ч.				