

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

<p style="text-align: center;">«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2024г</p>	<p style="text-align: right;">«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Лавров В.А. Приказ № 413/6 от 31.08.2024г</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 6,6-13 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор: Темммоев Зулкарний Магомедович - педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: стартовый

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Минпросвещения КБР, 2022 г.;
- Устав ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР.

Актуальность программы. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительная особенность. Данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Программа создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью.

Так же программа предусматривает инклюзивное обучение детей-совместное обучение всех детей, в том числе с ОВЗ (задержка психического развития)

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Адресат программы: 6,6-13лет.

Срок реализации: 1 год, 108 часов.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 16-17 человек.

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Формы обучения: очная.

Цель: социально-педагогическое становления и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Предметные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	3	2	1	опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	1	2	опрос
3.	Правила игры	6	1	5	соревнования
4.	Первоначальные понятия	6	1	5	тестирование
5.	Тактика игры	9	1	8	соревнования
6.	Стратегия игры	9	1	8	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Эндшпиль	15	3	12	соревнования
8.	Дебют	15	3	12	практическая игра
9.	Конкурсы решения задач, этюдов	21	1	20	практическая игра
10.	Сеансы одновременной игры	6	1	5	тестирование
11.	Соревнования	12		12	практическая игра
12.	Обобщающее повторение	3	1	2	практическая игра
		108	16	92	

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (3 часа)

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 3. Правила игры. (6 часов)

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 4. Первоначальные понятия. (6 часов)

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур

Практика: Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 5. Тактика игры. (9 часов)

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактически приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды

размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 6. Стратегия игры. (9 часов)

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 7. Эндшпиль. (15 часов)

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля

Тема 8. Дебют. (15 часов)

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов. (21 час)

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. (6 часа)

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах

Тема 11. Соревнования. (12 часов)

Практика: Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема 12. Обобщающее повторение. (3 часа)

Подведение итогов года. Планы на следующий год

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет:

- развита социально-психологическая компетентность, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- сформирована гражданская позиция, общественная активность;
- сформирована культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет:

- развит познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформирован универсальный способ мыслительной деятельности;
- развито абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- воспитаны навыки самоконтроля, потребность в саморазвитии и самостоятельности;
- сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитаны ответственность, активность, дисциплина и усидчивость.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	108	2 раза в неделю по 1 и 2 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными
- Доски шахматные с фигурами шахматными
- Столы шахматные
- Табуреты к шахматным столам
- Часы шахматные
- Шкаф высокий
- Стол и кресло учителя

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- инструкажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения по видам спорта;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- словесный (лекция, рассказ, беседа);
- наглядный (тематические презентации, работа по схемам и таблицам);
- практический (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Формы аттестации/контроля:

- опрос;
- контрольные упражнения;
- тестирование;
- наблюдение;
- турнир;
- соревнование.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль.
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го полугодия обучения, итоговая по окончании 1-го года обучения.

Оценочные материалы:

- опросники;
- вопросники с заданиями;
- тесты;

- турнирные таблицы;
- критерии оценок.

Критерии оценки результатов освоения программы

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы для педагогов:

1. А. С
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.:ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
4. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
6. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.