

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики

ГБОУ «Санаторно-лесная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УМР	Директор школы
Рук. МО _____	_____	_____
Ярцева Н.И.	Денисенко Т.Ю.	Лавров В.А.
Протокол №1	от «30» августа 2024 г.	Приказ № 413/2
от «29» августа 2024 г.		от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение
на кабардино- черкесском языке (родном)»
для обучающихся 2-4 классов**

Составила: учитель кабардинского языка
Камбиева А.Х.

г.о.Нальчик 2024

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на кабардино- черкесском языке (родном)» в соответствии с ФОО НОО для обучающихся с 2-4 классов на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования и предназначена для изучения «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке», 2 класс под редакцией М.М.Кумаховой, издательства «Эльбрус»-2022г.,

«Литературного чтения на родном (кабардинском) языке» 3 класс, под редакцией Л.Х. Канаметовой, издательства «Эльбрус»-2022г., «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке» 4 класс под редакцией Ф.Б.Малаевой, издательства «Эльбрус»-2022г., допущенный Министерством просвещения и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254. (с изменениями и дополнениями)

В соответствии с учебным планом общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино- черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету

«Литературное чтение

на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы народном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора

и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического эстетического пространства субъекта Российской Федерации,

на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для

обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение»

в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»

(58 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса ираздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и

«Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, кругдетского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтениемкак базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной

отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетическогоотношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и

ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению народном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино- черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного

и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессы

результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

-строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

-слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

-работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

-составлять модели речи типов описание, рассказ;

-пополнять активный словарный запас;

-оценивать и характеризовать героев произведения;

-выделять части текста по предложенному плану;

-моделировать свою речь по типу сказки;

-наблюдать за развитием сюжета в произведении;

-выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

-составлять план прозаического произведения;

-называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

-знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

-читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

-составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или

прочитанного текста;

- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

- называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

- находить в прочитанном тексте нужную информацию;

- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

- воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

- читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Содержание учебного предмета

2 класс

Бзэгъэбзэрабзэ (звучи мой язык) Саиигъуэ (Детство) Кажаров П. Ныбжьэгъу пэж (Верный друг) Хацуков Х. Адыгэбзэ (Родной язык) Гергов А. «ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»). Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр

(Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев имышь»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка

в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)). Мыщэмрэ Бажэмрэ (Медведь и лиса).

«Бжыхьхэ дыщэфэ» («Золотая осень»). Бжыхьхэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «Ди кхъужейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхьхэ» («Осень»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхьхэр бейщ» («Богатая осень»). «Ди ныбжьэгъуфІ псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»). В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»).

А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІуцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»). «ЩІымахуэр щІыІэми, зэман дахацэщ» .Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «ЩІымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение

«ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Шогенцуков, стихотворение «ИлъэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов,

«Лэжыгъэр гуфІэгъуэщ» («Труд - радость»). Л. Афаунов, стихотворение «ІэщІагъэлІ» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»), рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»). Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохьэщІэ» («В гостях в городе»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). Адыгэхабзэм щыщ (Обычай адыгов)

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХьыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Афаунов «Гъатхэ» стихотворение («Весна»), А. Шамирзов «Нанэ» «Бабушка»

3 класс

А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди цынальэр» («Наш край»). Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкьумцIий» («Шикумций»). Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

«Бжыхьэ» («Осень»). А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ

«Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэмыIэрысеймрэ» («Траша и

яблоня»). «Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»). М. Шебзухов, рассказ

«Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»).

А. Шогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»). Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

«ЩIымахуэ» («Зима»). Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»).

Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и удз гьэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»). «Лэжыгъэм цыхур егъэлъапIэ» («Труд возвышает человека»). Предание «Iуэху цыкIу щыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»).

Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыкIу» («Маленький космонавт»). «Гьатхэ» («Весна»). А. Ханфенов, рассказ «КъэхутагIуэ цыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»).

Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение

«Гьатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). И. Хакунов, стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»).

4 класс

Си анэбзэ (Язык матери) Уи анэбзэр гыаф1э («Храни язык матери») Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Сказки «ЛПымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и кхуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Бжыххэ дыщафэ» («Золотая осень»). Б. Карданов, рассказ «Пхэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхэмпэ пыхужыгхуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыххэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение

«Бжыххэр кхыхащ» («Наступила осень»). «Щымахуэ» («Зима»). З. Налоев, рассказ

«Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лхэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхэххэмыщхэхэр» («Зимние ягоды»). «Зэныбжыгхуныгхэ» («Дружба»). З. Налоев, рассказ «Iэпэздэ» («Неумелый»).

Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжыгху уиIэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»). «Ди Хэкур» («Наша

Родина»). Л. Бозиев, рассказ «Ххерлы зыгхэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэххуей тхэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ

«Сыадыгхэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гыащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжхэ щынальхэ» («Земляотцов»). «Гхатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гхатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение

«Гхатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гхатхэ теплхэгхуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»). «Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»). А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кхыгуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ

«Бжыххэ мэзым кхыщыхуар» («Случай в осеннем лесу»). «Псэххэххэмрэ кхэкIыгхэхэмрэ» («Животные и растения»). Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Щыххэ ххэщIэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэххэ лхэгхэ?» («Кто выше?»)

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжьыгъэ
	Бзэгъэбзэрабзэ	3	
	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	
	Бжьыхъэ дыщэфэ	3	
	Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр	3	
	Щ1махуэр , щ1ы1эми зэман дахашцэщ	5	+
	Лэжьыгъэр гуф1эгущ	4	
	Хэкум дрогушхуэ	4	
	Къытхуеблагъэ гъатхэ!	7	+
	Псори	34	

языке) 34ч.

	Урокым и темэр	сыхьэт бжыгээр	щаджыну зэманыр	щаджа зэманы р
	Бзэгъэбзэрабзэ	3		
1	Къэжэр Петр «Сабийгъуэ» усэр.	1		
2	Хъэц1ык1у Хъэсэн " Ныбжъэгъу пэж"усэр.	1		
3	Джэрыджэ Арсен "Адыгэбзэ"усэр.	1		
	1уэры1уатэ	5		
4	Къуажэхьхэр.Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1		
5	Нэцэнэхэр.Сабий джэгук1эхэр.	1		
6	Таурыхьхэр,псысэхэр. «Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ»псысэр.	1		
7	"Бажэмрэ Кърумрэ" урыс таурыхь.	1		
8	"Мыщэмрэ Бажэмрэ"таурыхьыр.	1		
	Бжыхьэ дыщэфэ	3		
9	Бжыхьэ тхыгээр	1		
10	Къагъырмэс Борис «Ди кхъужьейр» усэр. Абыт1э Хъызыр «Бжыхьэ» усэр.	1		
11	Нало Заур «Бжыхьэр бейщ» усэр.	1		
	Ди ныбжъэгъуф1 псэущхьэхэр	3		
12	Абыт1э Владимир «Си бажэ"» усэр.	1		
13	Къармокъуэ Хъэмид «Хъэмрэ мышцэмрэ » тхыгээр.	1		
14	Шэрджэс Алий "Парийрэ К1уцэрэ"усэр. К1эщт Мухьэз «Шырэ» усэр. Къагъырмэс Борис «Цыжьбанэ» усэр.	1		
	Щ1ымахуэр щ1ы1эми,зэман дахащэщ	5		
15	«Япэ уэс» тхыгээр. Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ» усэр	1		
16	«Щ1ымахуэ зэманыр» тхыгээр.	1		
17	Къэзан Фатимэ «Гуф1эгъуэ» усэр.	1		
18	Къардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгуц» тхыгээр.	1		
19	Щоджэнц1ык1у 1эдэм « Илътэсыщ1э» усэр.	1		
	Лэжыгъэр гуф1эгъуэщ	4		
20	. Къэжэр Пётр "1эщ1агъэл1"усэр.	1		
21	Джаурджий Хъэтыкъэ «Нанэ» рассказыр	1		
22	Нало Заур«Зулий и жыг» рассказыр.	1		

23	Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» рассказыр	1		
	Хэкум дрогушхуэ	4		
24	Нэгумэ Умар " Ди Хэкур" тхыгъэр.	1		
25	Нэгумэ Умар " Къалэм сыщохъэщ1э" усэр.	1		
26	Щоджэнц1ык1у Алий " Сабиигъуэ" усэр.	1		
27	Шорэ Ахъмэд " Сыт насыпыр?".	1		
28	Адыгэ хабзэм щыщц.	1		
	Къытхуеблагъэ, гъатхэ!	7		
29	«Гъатхэр дунейм и щ1эрэщ1эгъуэщ» тхыгъэр.	1		
30	«Хъыбарегъащ1э» тхыгъэр.	1		
31	Аф1эунэ Лиуан " Гъатхэр къэсыжащ"усэр.	1		
32	Къардэн Б. " Си мамэ дыщэ" тхыгъэр.	1		
33	Къэжэр Пётр " Си мамэ" усэр.	1		
34	Щоджэн Леонид "Хъэсэн " усэр.	1		
	Псори сыхъэт 34 мэхъу.			

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжыгыэ
	Ди Хэкур	3	
	1уэры1уатэ	3	+
	Бжыхьэ	4	
	Дыкьэзыхьурейхь дунейр	4	
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	4	
	Щ1ымахуэ	4	
	Лэжыгыэм ц1ыхур егъэлап1э	7	+
	Гьатхэ	5	
	Псори	34	

языке)

	Темэхэр	сыхьэт бжыгээр	шаджыну зэманыр	шаджа зэманыр
	Ди Хэкур	3		
1	Щомахуэ Амырхъан " Ди хэкур" усэр.	1		
2	Къагъырмэс Б. "Сабий уэрэд" усэр.	1		
3	«Ди щынальэр» тхыгээр.	1		
	1уэры1уатэ	3		
4	Псалъэжхэр.Къуажэххэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр.	1		
5	Сонэ А "Насып" хыбарыр	1		
6	"ШыкъумцIий "псысэр.	1		
	Бжыхьэ дыщэфэ.	4		
7	ЩоджэнцIыкIу1 "Бжыхьэ" тхыгээр. Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ» усэр	1		
8	Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэ» усэр	1		
9	Хьэх Сэфарбий «Щыхьым и жыг» тыгээр.	1		
10	Тхэмокъуэ Б "ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ" рассказыр.	1		
	Дыкъэзыухьуреихь дунейр.	4		
11	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым» тхыгээр.	1		
12	КIуантIэ 1. "ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ"	1		
13	Къагъырмэс Б. "Ди мэзым " усэр	1		
14	ЩоджэнцIыкIу А. " КIуцэ нагъуэ" усэр. ».	1		
	Сабийхэм я хьэл щэныр.	4		
15	АфIэунэ Л. " Iэбу цIыкIу" усэр	1		
16 6	Нало З "ПцIы бупсмэ,уи пэжри я фIэщ хьужыркъым" тхыгээр.	1		
17	ХьэхьупащIэ Хь."Умышынэ,дадэ" рассказыр	1		
18	Кхьуэлүфэ Хь. " ЦIыхугэм и къалэныр" тхыгээр.	1		
	ЩIымахуэ	4		
19	АфIэунэ Л. "Япэ уэс" усэр	1		
20	Тхэмокъуэ Барэсбий «Бзу» рассказыр.	1		
21	Хьэнфэн А. " ГуфIэгүэш" усэр.	1		

22	Бианки В. " Бажапц1э" тхыгээр. Мэлей Ф. " Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр" псысэр.	1		
	Лэжыггэм ц1ыхур егъэлап1э.	7		
23	" 1уэху ц1ык1у щы1экъым..." хыбар.	1		
24	«Дыщэ сом» таурыхъ.	1		
25	Мэзыхъэ Б. "Уэт л1ы!" рассказыр.	1		
26	Дэбагъуэ М " Пхъащ1э ц1ык1у" усэр. Дэрыджэ А. " П1ыт1э щхъэхынэ" усэр.	1		
27	Щомахуэ А " Щ1алэф1" усэр	1		
28	. Хьэх С."1уш ц1ык1у" хыбарыр.	1		
29	Хьэгъундокъуэ Р. " Космонавт ц1ык1у" усэр.	1		
	Гъатхэ	5		
30	Хьэнфэн А. " Къэхутап1уэ ц1ык1у" тхыгээр.	1		
31	Хьэ1упэ Дж "Гъатхэ" усэр.	1		
32	Къуныжъ Хь. "Март мазэ"тхыгээр.	1		
33	Щоджэн Хь. " Гъатхэ нэщэнэ" усэр.	1		
34	Балькыыз Б. "Дыгъэ" усэр.	1		
	Сыхъ.34			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделх эр	Сыхьэт	Проект лэжыгыэ
1	Си анэбзэ	1	
2	1уэры1уатэ	5	
3	Бжыхьэ	3	+
4	Щ1ымахуэ	6	
5	Зэныбжыэгъугъэ	4	
6	Ди Хэкур	4	+
7	Гъатхэ	5	
8	Щремы1э зауэ	3	
9	Псэущхьэхэмрэ кьэк1ыгъэхэмрэ	3	
	Псори	34	

4 класс Анэдэльхубзэ.(Литературное чтение на кабардино- черкесском языке)

№	Темэхэр	сыхьэт бжыгъэр	щаджыну зэманыр	щаджа зэманыр
	Си анэбзэ	1		
1	«Уи анэбзэр гъаф1э» усэр.«Л1ымрэ жыгымрэ» <u>тхыгъэр.</u>	1		
	1уэры1уатэ	5		
2	.«Л1ымрэ жыгымрэ» <u>тхыгъэр.</u>	1		
3	«Пц1ащхъуэ ц1ык1у»псысэр	1		
4	.«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
5	«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
6	«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
	Бжыхьэ	3		
7	Къардэн Бубэ «Пхъэхуей жыг» рассказыр.	1		
8	Тхьэгъэзит Зубер «Бжыхьэпэ» усэр,Хьэкъун Исуф «Бжыхьэр кыхьащ» усэр	1		
9	Бжыхьэ.Проект лэжыгъэ.	1		
	Щ1ымахуэ	6		
10	Нало Заур «Щ1ымахуэм» рассказыр.	1		
11	Уэрэзей Афлик «Щ1ымахуэ»усэр	1		
12	Журт Биберд «Лъэрыжэ» рассказыр.	1		
13	Къагъырмэс Борис «Илъэсыщ1э» усэр.	1		
14	«Щ1ымахуэ пхъэщхьэмыщхьэхэр» <u>тхыгъэр</u>	1		
15	Сочиненэ.	1		
	Зэныбжыэгъугъэ	4		
16	Нало Заур «1эпэзадэ» <u>тхыгъэр</u>	1		
17	Бозий Людин « Т1ум т1у хэплъхьэмэ...» рассказыр	1		
18	«Ныбжыэгъу уи1эну ухуеймэ» <u>тхыгъэр</u>	1		
19	Къагъырмэс Борис «Щихум и жэуап» тхыгъэр	1		
	Ди хэкур	4		

20	Бозий Людин «Хъерлы зыгъеплейтейр» тхыгъэр	1		
21	Хъэх Сэфарбий «Дэшхуей тхъэмпэ» рассказыр.	1		
22	1эщыж Борис «Сыадыгэщ» хыбарыр	1		
23	«Си Хэку,уэращ си гъащ1эр» усэр	1		
	Гъатхэ	5		
24	Мыкбъужь Анатолэ «Анэ» усэр	1		
25	Щоджэнц1ык1у Алий «Гъатхэ» усэр	1		
26	Гъубжокбъуэ Лиуан «Гъатхэпэ» усэр.	1		
27	Къуэдзокбъуэ Лэкбумэн «Къурш псыдзэ» усэр	1		
28	ЕлчэпарАнатолэ «Мэз дохутырхэр» тхыгъэр.	1		
	Щремы1э зауэ!	3		
29	Щомахуэ Амырхъан «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ» рассказыр	1		
30	Бицу Анатолэ «Сурэт» усэр	1		
31	Нало Заур «Бжыхъэ мэзым кыыщыхъуар» тхыгъэр	1		
	Псэушхъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ	3		
32	Журт Биберд «Мэзым» тхыгъэр	1		
33	К1уант1э 1эзид «Щыхъ хъэщ1э» рассказыр	1		
34	«Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» тхыгъэр	1		
	Псори сыхъэт 34 мэхъу			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Малаева Ф.Б. Литературное чтение 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик:ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 128 с.
2. Кумахова М.М. Литературное чтение 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 144 с.
3. Канаметова Л.Х.. Литературное чтение 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

4. ник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀэунэА. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
5. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
6. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэмщыӀэ гъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
7. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
11. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
13. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ

псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад.наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

14. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

15. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

16. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

17. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.