

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Санаторно – лесная школа»  
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Санаторно – лесная школа» Министерства просвещения и науки КБР  
на 2024-2025 учебный год**

(извлечение из ООП ООО)

г.Нальчик  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

**Календарный план воспитательной работы**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа воспитания основного общего образования ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1.2. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР, в том числе Совета родителей, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В соответствии с особенностями ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР удерживает

ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### 3.1.3. Основные характеристики ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР:

ГБОУ «Санаторно – лесная школа» Минпросвещения КБР открыто Постановлением Совета Министров КБАССР №585 от 23 августа 1948 года. Функционирует с 1 сентября 1948 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы.

Уникальность ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР заключается в том, что оно обеспечивает сочетание обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, по программе общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного клинического выздоровления детей.

Школа осуществляет медицинскую реабилитацию тубинфицированных детей и позволяет обеспечить доступность и качество подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностях их семей, личных интересов и склонностей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях сменяемости контингента.

Концепция воспитательной системы ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР является воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Система воспитательной работы ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях санаторно-лесной школы;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная



- разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является *классный руководитель и воспитатель*, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают в школе традиционные мероприятия, к которым многие воспитатели и классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода.

В течение учебного года в ГБОУ СЛШ проводятся следующие общешкольные традиционные мероприятия, тематические дни и недели: День знаний, День города Нальчик, день государственности КБР, День адыгов, День учителя, День толерантности, День правовой помощи детям, День защитника Отечества, Международный женский день, День борьбы с туберкулезом, День возрождения балкарского народа, День здоровья, День Земли и День Победы

В течение учебного года проводятся тематические недели, в рамках которых организуются праздники, творческие конкурсы и выставки плакатов, способствующие повышению познавательной активности учащихся: Месячник безопасности «Внимание, дети!», Осенний фестиваль талантов, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи детям, Месячник патриотического воспитания «Я Патриот», Фольклорно-этнографический фестиваль «Мы дети Кавказа».

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в школе, с нашей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела (далее КТД), что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика: ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР имеет свой герб и гимн.

Современное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего учреждения стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Наше образовательное учреждение успешно и плодотворно сотрудничает с другими организациями:

- «Кабардино-Балкарская республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева - Дом юношества»
- Кабардино-Балкарский Государственный краеведческий музей
- ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР
- ГКУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
- МОО «Совет женщин г.о. Нальчик»
- Фонд культуры Кязима Мечиева
- ГБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи" Минпросвещения КБР

В результате совместной работы с организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж школы в глазах общественности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Проблема	Пути решения
Низкий уровень участия и результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать программу работы по подготовке обучающихся конкурсам различного уровня.</li> <li>• формировать положительную мотивацию к участию в конкурсах у детей и педагогов.</li> <li>• продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах и т.д.</li> <li>• использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к творческим конкурсам.</li> </ul>
Низкая мотивация обучающихся по отдельным предметам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся посредством активного применения развивающих технологий;</li> <li>• проведение литературных викторин, недели Книги, выставки книг, читательских конференции, на которых ученики школы презентовали бы свои любимые произведения;</li> </ul>

<p>Низкая культура поведения и общения отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.</li> <li>• классным руководителям: обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;</li> <li>• привлекать учащихся с низким уровнем воспитанности к участию в коллективных делах класса, школы;</li> <li>• способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.</li> </ul>
<p>Низкая инициативность участия педагогов в школьных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д.</li> <li>• продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.</li> </ul>
<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у классных руководителей и воспитателей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу педагогического коллектива, использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.</li> <li>• развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания;</li> </ul>
<p>Недостаточное использование классными руководителями и воспитателями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;</li> </ul>
<p>Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классным руководителям, социальному педагогу и педагогам психологам особое внимание уделить систематическому проведению родительского всеобуча;</li> </ul>
<p>Узкий круг социального партнерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</li> </ul>

### 3.1.4. Дополнительные характеристики ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР:

ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР расположено в Долинске – курортной зоне республики и находится на окраине города, вдали от промышленного производства, транспортных магистралей в благоприятных климатических условиях. Школа

находится на доступном расстоянии от центра города, что позволяет регулярно пользоваться городской инфраструктурой.;

Наша школа – это уникальная в своем роде образовательная организация, где ежегодно проходят обучение и лечение 140 детей с туберкулезной инфекцией, дети из контакта с больными туберкулезом и дети с затихающими формами туберкулеза после лечения в стационаре или санатории. Появление ребенка в нашей школе, с одной стороны, - мера вынужденная, вызванная ослабленным здоровьем, с другой стороны – начало, открывающее возможность возродиться в социальном, психологическом плане, получить право на достойную жизнь.;

В школе ежегодно проходят обучение и лечение, в среднем 140 детей с туберкулезной интоксикацией, из очагов туберкулезной инфекции, с затихающими формами туберкулеза после лечения в стационаре.

Отбор обучающихся проводится с согласия родителей (или лиц их заменяющих) отборочной комиссией в Республиканском противотуберкулезном диспансере. На основании заключения комиссии Минпросвещения КБР направляет детей для зачисления в школу.

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся составило 103 человека.

Из них: дети с ОВЗ (ЗПР) – 4

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей региона.

Дети приезжают в Школу со всей республики. Круг общения детей здесь не столь обширен, как в массовой школе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В Школе не существует резкой обособленности между классами, между обучающимися разного возраста.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация питания: шестиразовое.

Основным из средств развития воспитательной системы в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР является цикл ключевых программ, разработанных по нескольким направлениям:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Семья и школа»
- Программа «Воспитание культуры толерантности»
- Программа «Безопасность»
- Программа дополнительного образования и организации досуга детей
- Программа нравственно-патриотического воспитания

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «МЫ ВМЕСТЕ»
- Программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания обучающихся «Правильное питание здорового поколения»
- Программа организации спортивно-оздоровительной работы

В ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- вход оборудован пандусом с поручнями;
- столовая расположена на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ:

- Урочная деятельность
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Социальное партнерство
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды

### 3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 3.2.4. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### 3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые



педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию **превентивной** работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### 3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Кадровое обеспечение.**

ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Специфика кадров ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями

Штат воспитательной службы укомплектован на 100% и представлен следующими категориями работников:

- Заместитель директора по ВР – 1,
- социальный педагог – 1,
- педагог – психолог – 1,
- классные руководители – 4,
- воспитатели 5-6 классов – 8,
- учитель физической культуры – 1,
- педагоги ДО – 4

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Устав ГБОУ СЛШ Минпросвещения КБР
- Основная образовательная программа ООО
- Программа развития ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
- Годовой план работы ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР на учебный год
- Рабочие программы воспитателей и специалистов
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР

- Программа внеурочной деятельности
- Программа дополнительного образования детей

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
2. Положение о журнале учета часов внеурочной деятельности НОО и ООО в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
4. Положение о заполнении, ведении и проверке журнала учета работы педагога дополнительного образования в ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
5. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
6. Положение о правилах поведения обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
7. Положение о порядке посещения внеучебных мероприятий по свободному выбору обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
8. Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
9. Положение о проведении самоподготовки в ГБОУ «Санаторно-лесная школа»
10. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
11. Положение о создании и порядке работы классных родительских комитетов ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
12. Положение об общешкольном родительском собрании ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
14. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
15. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
16. Положение об организации дежурства в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
17. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
18. Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении
19. Положение о работе с детьми «группы риска» в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
20. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
21. Положение о контроле за посещаемостью обучающимися учебных занятий в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://nalslsh1.kbrschool.ru/sveden/document>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

4.3.1. В ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР обучается 103 ребенка.

Из них: дети с ОВЗ (ЗПР) - 4

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и



возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, конкурсы.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4.5.18. Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

## Календарный план воспитательной работы основного общего образования

### ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР на 2024-2025 уч. г.

2024 - год семьи

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
15 октября Третье воскресенье	День отца
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
26 ноября последнее воскресенье	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
10 августа Вторая суббота	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

### Урочная деятельность

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Неделя биологии, географии и окружающего мира.	Октябрь	классные руководители, учителя-предметники
Неделя иностранного языка.	Ноябрь	классные руководители, учителя-предметники
Неделя детской и юношеской книги.	Январь	классные руководители, учителя-предметники
Неделя русского языка и литературы.	Февраль	классные руководители, учителя-предметники
Неделя родных языков	Март	классные руководители, учителя-предметники

## Классное руководство

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	в течение года	классные руководители
Организация работы стенда «Права и обязанности учащихся»	Ноябрь	классные руководители
Показ презентации «Всероссийский День правовой помощи детям», «Конвенция о правах ребёнка»	Декабрь	классные руководители
Круглый стол с родителями по Конвенции о правах ребенка «Защитим наших детей»	Декабрь	классные руководители
Круглый стол с обучающимися «У нас есть права, но есть и обязанности»	Ноябрь	классные руководители
Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права»	Октябрь	классные руководители
Информация о телефонах «горячей линии» в сфере защиты прав ребёнка	Ноябрь	классные руководители
Конкурс буклетов с информацией «Права ребенка – права человека» «Твой возраст – твои права»	Ноябрь	классные руководители
Тематические классные часы на тему: «Человек. Личность. Гражданин»	Ноябрь	классные руководители

## Внеурочная деятельность

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственный
«Разговоры о важном»	1	Классный руководитель
«Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	1	Учитель начальных классов
«Профориентация»	1	Воспитатели
«Билет в будущее»	1	Классные руководители
НОУ «Эрудит»	1	Руководитель НОУ
«Интересная бумага»	1	Руководитель кружка

### Основные школьные дела

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>		
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР
<b>Праздники</b>		
День знаний	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День учителя	5 октября	Мишаева Л.М.
День адыгов	21 сентября	Камбиева А.Х.
Новогодняя елка	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
День Защитника Отечества	22 февраля	Гуртуева М.Х.
Международный женский день	8 марта	Губжокова Ф.Н.
День возрождения балкарского народа	28 марта	Кулиева М.К.
День Победы	9 мая	Жаникаева Ф.С.
Последний звонок	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Классные и клубные часы к памятным датам	В течение года	воспитатели
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>		
Месячник безопасности «Безопасность-ответственность каждого»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Фестиваль «Осень 2024»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя правовых знаний	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя психологии	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог



Неделя эстетического воспитания	Декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	Январь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Месячник гражданского и патриотического воспитания	Февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя трудового воспитания и профориентации	Март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя Здоровья Неделя психологии	Апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Декада памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	Май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Фестивали</b>		
Осенний фестиваль талантов «Осень-2024»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Фольклорно-этнографический фестиваль «Мы дети Кавказа»	Март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Концерты</b>		
Концерт к дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Концерт к 8 марта	март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Концерт к 9 мая	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Конкурсы</b>		
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс рисунков в рамках месячника безопасности	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс плакатов ко Дню учителя	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели

Конкурс рисунков «Золотая осень»	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс плакатов к Новому году	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс открыток к 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Конкурс плакатов к 8 марта	март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Спортивные соревнования</b>		
Шашечный турнир	октябрь	учитель физкультуры, воспитатели
Турнир по мини-футболу	ноябрь	учитель физкультуры, воспитатели
А ну-ка, мальчики	февраль	учитель физкультуры, воспитатели
Турнир по стрельбе	февраль	учитель физкультуры, воспитатели
А ну-ка, девочки	март	учитель физкультуры, воспитатели
День здоровья	апрель	учитель физкультуры, воспитатели

### Внешкольные мероприятия

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели

<p>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p> <p><a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a> <a href="https://memory45.su/">https://memory45.su/</a></p>	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<p>Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»</p> <p><a href="https://www.znanierussia.ru/">https://www.znanierussia.ru/</a></p>	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<p>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения</p> <p><a href="https://xn--90adear.xn--p1ai/">https://xn--90adear.xn--p1ai/</a> <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<p>Международная акция «Сад памяти»</p> <p><a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://садпамяти2023.рф/">https://садпамяти2023.рф/</a></p>	март	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p> <p><a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/S_9G0Pe_QMcgow">https://disk.yandex.ru/d/S_9G0Pe_QMcgow</a></p>	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<p>Акция «Международный субботник»</p> <p><a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/vjQDP1Hu3ZW9sw">https://disk.yandex.ru/d/vjQDP1Hu3ZW9sw</a></p>	апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели

### Работа с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Заместитель директора по УМР, классные руководители

Классные родительские собрания	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	в течение года, по графику	Педагог - психолог
Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог Хамизова Х.А.
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях». Выступление педагога психолога «Особенности подросткового возраста. Буллинг и его профилактика»	декабрь	Администрация
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	Заместитель директора по УМР
Информационное оповещение через школьный сайт	по необходимости	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по требованию	классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	по необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	по плану	Классные руководители

### Социальное партнерство

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приглашение представителей организаций-партнёров на мероприятия в рамках рабочей	в течение года	Педагоги школы

программы воспитания и календарного плана воспитательной		
Проведение уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий с участием представителей организаций-партнёров	в течение года	Педагоги школы
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	в течение года	Педагоги школы
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	в течение года	Педагоги школы

### Профилактика и безопасность

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса, школы	сентябрь	Социальный педагог классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Реализация профилактических программ	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Воспитатели
Вовлечение обучающихся группы риска в воспитательную деятельность, проекты, внеурочную деятельность, дополнительное образование	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Выявление учащихся изнеполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Деятельность Совета профилактики школы	в течение года	Социальный педагог

Организация родительского лектория	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, родителями	в течение года	Социальный педагог классные руководители воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием сотрудников правоохранительных органов, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Социальный педагог классные руководители
Оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи	в течение года	Соц.педагог Педагог-психолог
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка» «Питание – основа жизни» «Гигиена питания».	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы и информационные беседы. - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Буллинг как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия.		Классные руководители
Тренинги «Способы решения конфликтов с ровесниками»	в течение года	Педагог – психолог Хамизова Х.А.

Правовой кинозал с просмотром видеоролика «Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор»	февраль	Социальный педагог Шидова З.М.
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Социальный педагог Шидова З.М.
Классные часы «Что такое Устав школы»	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы «Что такое Устав школы»	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Разработка памяток для родителей «Ребенок в интернете», «Что делать, если...»	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Правила поведения в школе»	октябрь	Социальный педагог
Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции».	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДн
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседа на тему: «Ваши права и обязанности»	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Анкетирование: «Мои права и обязанности»	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая беседа на тему: «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет общения на форумах и в соцсетях»	май	Педагог-психолог,

Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проведение цикла индивидуальных бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	В течение учебного года	Социальный педагог
Проведение бесед с обучающимися по профилактике жестокого обращения среди сверстников	В течение учебного года	Воспитатели
Профилактическая беседа об ответственности за нанесение телесных повреждений, участие в массовых драках, а также причисление их к ОПГ	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Размещение буклетов и памяток на тему: «Мы против насилия», « Мы против жестокого обращения»	В течение учебного года	Социальный педагог
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы «Права ребенка»	В течение учебного года	Кл. руководитель Инспектор ПДН Социальный педагог
Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	по мере необходимости	Администрация школы, служба примирения
Беседа на тему «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	социальный педагог

### Самоуправление

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители воспитатели
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители воспитатели
Отчет перед классом о проделанной работе	конец уч. года	классные руководители воспитатели



## Профориентация

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители воспитатели
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение года	классные руководители, учителя-предметники воспитатели
Участие в проектной деятельности	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по требованию	педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	в течение года	учителя-предметники

### Организация предметно-пространственной среды

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	воспитатели
Оформление классных уголков	сентябрь	воспитатели
Уход в кабинетах за растениями	в течение года	воспитатели
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	в течение года	воспитатели
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	май-сентябрь	воспитатели
Размещение карт России, КБР в классах	сентябрь	классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации на торжественных праздниках	в течение года	администрация
Оформление и обновление информационных стендов	в течение года	педагоги
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	в течение года	педагоги
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	педагог-библиотекарь