

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2024г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «Санаторно-лесная школа» _____ Лавров В.А. Приказ № 412/2 от 30.08.2024г</p>
--	--

ПРОГРАММА
профилактики (травли) буллинга
в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

Нальчик, 2024

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики (травли) буллинга в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»
Разработчики программы	Социальный педагог Шидова Зарема Мухамедона
Цель	создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;– повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;– воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;– формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях– профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;– организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;– сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Направления работы	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на уровне ОУ:<ul style="list-style-type: none">– диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;– программы формирования благоприятного психологического климата ОУ– мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества2. Работа с педагогическим коллективом и родителями:<ul style="list-style-type: none">– консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;– программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)3. Работа с учащимися<ul style="list-style-type: none">– консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;– информационно-просветительская работа с коллективом учащихся– повышение уровня коммуникативной культуры учащихся– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;– профилактика асоциального поведения школьников

	– развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.
Сроки реализации	1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Понятийный аппарат

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг - это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг - это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подравнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник)

— это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик.

При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнослужащих, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг - это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг - это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья

Программа предусматривает решение следующих задач:

- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях
- профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- методы, ориентированные на семейные отношения;
- методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно- образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и незащищенными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагогические психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга(моббинга) на учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> – комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; – методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий 	Сентябрь В течение уч.года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные рук.
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные рук
4.	Подготовить <ul style="list-style-type: none"> – информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте – раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 	Октябрь	Педагог-библиотекарь

5.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	«Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
2	Круглый стол: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
3	Совещания при директоре по темам:		
	буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);	Ноябрь	Зам. директора
	роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;	Январь	Классные руководители
4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)	В течение уч.года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
5	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование 4. Как педагогу противостоять травле детей.	В течение уч.года	Соц. педагог
Работа с родителями обучающихся			
1	Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» Родительские собрания в группах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? Устный журнал (стендовая информация): Буллинг (моббинг) - это не детская шалость• Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
		Октябрь	Классные рук Педагоги
		Апрель	Педагоги
		1 раз в квартал	Педагог-библиотекарь
2	Буллинг, изгой, отверженные - одна проблема? Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга)	В течение уч.года	Педагог-библиотекарь

	детей и подростков»:		
3	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Апрель В течение уч.года (по запросу)	Классные руководители
4	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:		Соц. педагог
5	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
6	Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в ГБОУ «Санаторно-лесная школа»	Март-Апрель	
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся			
1	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-13 лет: – Законы сохранения доброты. – Я не дам себя обижать. – Давайте жить дружно! – Мы против насилия. Как защитить себя? – Будем добрыми. – Как я отношусь к насилию. – Как научиться жить без драки.	В течение уч.года	Педагоги
2	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: – «Чучело» (1983 г.) – «Класс» (2007 г.) – «Розыгрыш» (2008 г.) (телесериал, 2010)	На каникулах	
3	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело». Хосе Тассиес «Украденные имена». В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции». Стивен Кинг «Кэрри». Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский «Верочка». Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
4	- Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: Мы - против насилия!	Сентябрь, Январь	Педагоги

	Мы - против жестокого обращения!		
	Книжная выставка Буллинг как этическая проблема.	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
5	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Март	Администрация
6	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:		Педагог-психолог
7	выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;	В течение уч. года	
	взаимоотношения в группе;	(по запросу)	педагоги
8	изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)		Педагог-психолог
9	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? Профилактика насилия в подростковом сообществе Стратегии безопасного поведения Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	В течение уч. года	Соц. педагог
10	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Соц. педагог
11	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Декабрь, Апрель	Зам. директора по ВР Соц. педагог
12	Конкурсы: плакатов «Мы против буллинга!» рисунков «Территория детства» творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни» презентаций «Стоп насилию!» сочинений, эссе «Дружба - главное чудо»	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Соц. педагог