

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2024г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «Санаторно-лесная школа» _____ Лавров В.А. Приказ № 412/2 от 30.08. 2024г</p>
--	---

Программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на
формирование благоприятного социально-психологического климата
в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
«Сделаем школу зоной дружбы и комфорта»

г. Нальчик

Содержание программы:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Формы и методы работы
6. Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды
7. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
8. Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды
9. Литература

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование благоприятного социально-психологического климата в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР «Сделаем школу зоной дружбы и комфорта»
Разработчики программы	Педагог-психолог Хамизова Хайшет Алиуасовна
Цель	создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;– отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;– выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,– систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;– определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;– развитие каждого обучающегося;– повышение психологических компетенций педагогов и родителей;– оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;– оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;– разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;– снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.– будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ

Пояснительная записка

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, возможность отказаться от использования его форм во взаимодействии.

Психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

Психологическая реабилитация - процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Социально-психологическое обучение - активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Цель программы: создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

Задачи программы:

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;

- выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
- систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- определение основных понятия и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- развитие каждого обучающегося;
- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ООУ

Формирование комфортной среды школы включает в себя:

- Создание комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки;
- Оформление навигации по школе;
- Оформление эстетической среды (стенды, оформление стен, зимний сад)
- Благоустройство пришкольной территории.

Возраст: с 6,6 лет.

Формы и методы работы:

- 1) Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- 2) семинары и конференции для педагогов и родителей;
- 3) консультации и беседы для родителей;
- 4) консультации и беседы для учащихся;
- 5) праздники, концерты, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;

Сроки реализации программы: 1год, программа будет корректироваться, будут вноситься дополнения, новые формы и виды работы.

Диагностический инструментарий безопасной образовательной среды:

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).
2. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.
3. Тест-опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликтной ситуации».
4. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков по методике «Социометрия» Дж. Морено.
5. Цветовой тест М.Люшера. (Исследование уровня комфортности обучающихся в школе, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям).
6. Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой.
7. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой..
8. Тест школьной тревожности Филлипса.
9. Диагностика личностных отношений , социальных эмоций и ценностных ориентаций по методике О.А. Ореховой «Домики».
10. Диагностика индивидуального стиля воспитания и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).

План мероприятий

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
Работа с обучающимися				
1	Создание базы данных обучающихся групп риска	соц. педагог	сентябрь	
2	Составление социального паспорта школы	соц. педагог	сентябрь	
3	Заседания совета профилактики	соц. педагог	1 раз в месяц	
4	Учет правонарушений	соц. педагог	в течение года	
5	Изучение психолого-возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста: - диагностика уровня адаптации; - личностных особенностей; - психологическая готовность к переходу в среднее звено; - диагностика познавательной сферы; - взаимоотношения со сверстниками.	психолог	в течение года	
6	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»: диагностика, психологическая поддержка, развивающие занятия, консультации	психолог	в течение года	
7	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимся	психолог	сентябрь-май	
8	Разбор конфликтных ситуаций (направление в службу школьной медиации)	психолог	сентябрь-май	
9	Проведение психодиагностики по запросу	психолог	сентябрь-май	
10	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.	психолог; соц. педагог	сентябрь - октябрь	
11	Адаптационное занятие в 1-ом классе «Первый раз в первый класс».	психолог	сентябрь – октябрь	
12	Проведение классных часов в 5-х кл. на адаптацию:	психолог	сентябрь ноябрь	

	«Я-пятиклассник!» «Учебная мотивация. Школа Пифагора»			
13	Волонтерская работа по сопровождению первоклассников в период адаптации. Группа из 6-х кл.	психолог	1-3 нед. сентября	
14	Ролевая игра для младших школьников «Дружбой умей дорожить»	психолог	сентябрь октябрь	
15	Проведение тренинга в 6- х кл. «Мои способности. Оцениваем себя»	психолог	октябрь	
16	Сопровождение адаптации пятиклассников: мониторинг эмоционального состояния	психолог	2-3 нед. октября	
17	Классные часы в 4-6 классах по профилактике буллинга «Скажем нет травле»	классные руководители	октябрь	
18	Развивающее занятие с элементами тренинга «Быть здоровым здорово»! 1-3кл	психолог	октябрь	
19	Профилактика конфликтов в детском коллективе «Мы крепкой дружбою сильны»	психолог	октябрь, март	
20	Организация обследования жилищно – бытовых условий детей «группы риска»	соц. педагог	октябрь, март	
21	Акции «Твое настроение», «Забор психологической разгрузки»	психолог	ноябрь	
22	Тренинги в 1-6 классах «Радость человеческого общения»	психолог	ноябрь	
23	Исследование школьной тревожности в 5-ых классах	психолог	3-ья нед. ноября	
24	Фотокросс «Мир без интернета»	психолог классные руководители 5-6 кл.	декабрь	
25	Круглый стол «Мы выбираем жизнь» (о пагубном воздействии вредных привычек на организм подростка»	психолог	декабрь	

26	Тренинги в 1-6 классах «Учимся преодолевать трудности»	психолог	декабрь	
27	Игра для 6-х классов «Право имею»	соц. педагог	январь	
28	Круглый стол «Давайте поговорим»	психолог	1-2 нед. декабря	
29	Урок-аукцион “Жизненные ценности” 5-6 классы	соц. педагог	декабрь, май	
30	Ролевая игра «Мои поступки» во 2-х классах	психолог	январь	
31	Акция “Помоги другу” 1-6 классы	классные руководители	март	
32	Конкурс на лучший знак против жестокости и насилия 4-6 класс	соц.педагог, классные руководители	март	
33	Уличная акция “Белый шарик” в память жертв насилия 5-6 классы	соц. педагог	май	
Работы с родителями				
1	Родительское собрание в 5-х кл. «Адаптация пятиклассников. Условия, требования, рекомендации»	педагог- психолог социальный педагог кл. руководители	октябрь	
2	Индивидуальные консультации для родителей учащихся «группы риска»	психолог соц. педагог	в течение года	
3	Родителям о буллинге в школе (родительское собрание). Изготовление памяток и информационных буклетов в помощь родителям.	психолог	октябрь	
4	Участие в конкурсе. Разработка памяток для родителей и педагогов «О здоровой и радостной жизни!»	кл. руководители	февраль	
5	Квест - игра «Нравственные законы семьи»	социальный педагог	март	
6	Родительское собрание «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек)	кл. руководители педагог- психолог	март	

7	Тренинг «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка»	педагог-психолог	февраль	
8	Беседа с элементами дискуссии «Мир подростка. Какой он?»	педагог-психолог	март	
9	Занятие с элементами тренинга с родителями подростков «Я- супер мама, потому что...»	педагог-психолог	апрель	
Работа с педагогами				
1	Семинар для учителей 5-х кл. «Адаптация 5 кл. Преемственность, единство требований, учёт возрастных особенностей»	психолог	3-нед. октября	
2	Индивидуальные консультации с учителями учащихся «группы риска»	психолог; соц. педагог	в течение года	
3	Обучающий семинар для учителей и воспитателей 1-6-х классов «Виктимизация детей и подростков: социальный, правовой, и психолого-педагогический аспекты»	завуч по УВР психолог соц. педагог	декабрь	
4	Диагностика уровня эмоционального выгорания и определение стиля поведения в конфликтной ситуации	психолог	ноябрь	
5	Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания: Упражнение «Имя – профессиональное качество» Упражнение «Откровенно говоря...» Коллаж «Привычки счастливого человека» Флеш-тренинг «Мешочек пожеланий»	психолог	март	
6	Занятие с элементами тренинга «Путешествие в прошлое» Релаксационные упражнения	психолог	апрель	

Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Приказ Минкомсвязи России от 10 апреля 2013 г. № 81 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»,
- «Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»).
- Приказ Минкомсвязи России от 16 июня 2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
- Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

Литература:

1. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе/И.А.Баева. – СПб.: Речь,2002.-251с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2009.
5. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 210. 86 с.
6. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
7. Кабаченко Т.С. Методы воздействия и психология безопасности./ Психологическая газета: Мы и Мир». – 2001.- №2.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография/ В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ,2002.-315с.
10. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды//Педагогика.-2005.-№10.-С.18-26.
11. Орлов А. Б. Психология личности и сущность человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995
12. Работа управления образования по обеспечению безопасных условий для обучающихся и воспитанников /Г.А. Старцев, Л.А. Черкашина, Н.А. Складнова
13. Романова И.Е. Психологическая безопасность учащихся в образовательном процессе/ И.Е.Романова//Право и образование.-2004.-
14. №4.-С.43-53.
15. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
16. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. Воронеж: Образование, 2010. 220 с.
17. Рубцов В.В. Развитие образовательной среды региона. М.: Педагогика, 2007.216 с.
18. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в

пространстве культуры Новые ценности образования: культур

19. Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства: Материалы Всероссийской научно- практической конференции, 26-27 марта 2003 г.- Новосибирск,2003.-134с.

20. Тарасов С.В. Школьник в современной образовательной среде. СПб.: Речь, 2001. 235 с.

21. Шаляпина Т.А. Проблема успешности учащихся и учителей: попытка анализа и осмысления Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Союз, 2001. 259 с.

22. Шевелев А.Н. Социально-политическая история образования как составная часть историко-педагогического понимания категории

23. «образовательная среда» Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь, 2001. 313 с.

24. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде – основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск: НИПКиПРО,2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>.

25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.