

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно-лесная школа»
Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики**

КОНСПЕКТ
занятия с элементами тренинга
по профилактике конфликтов в детском коллективе
«Мы крепкой дружбою сильны»

Подготовила и провела
педагог - психолог
Хамизова Хайшет Алиуасовна

г. Нальчик, 2023г.

Конспект занятия

Цель: профилактика конфликтного поведения в группе, ознакомление с различными стилями поведения во время конфликта.

Задачи:

- совершенствовать навыки коллективного взаимодействия в группе;
- сплотить детский коллектив в процессе творческой деятельности;
- простимулировать детей к проявлению эмпатии и вербальному выражению эмоций и чувств;
- коллективно рассмотреть способы мирного выхода из конфликтной ситуации;
- простимулировать воображение и творческий подход в решении задач.

Время проведения группового занятия: 40 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-13 лет.

Материально-техническое оборудование:

- бумаги и ручки;
- мячик;
- яблоко;
- игрушечный червь;
- столы и стулья;
- карточки.

Основные методы занятия: социально-поведенческий тренинг, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, дискуссии.

Ожидаемый результат: совершенствование навыков коллективного взаимодействия, стимулирование детей к проявлению эмпатии и вербальному выражению эмоций и чувств, владение навыками мирного выхода из конфликтных ситуаций, стимулирование воображения и творческого подхода в решении задач,

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Практическая часть.
3. Заключение и рефлексия.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с вами. Тема нашего сегодняшнего мероприятия «Мы крепкой дружбой сильны». И в начале я предлагаю вам провести ритуал - приветствие.

Вам предлагается поздороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Создайте два круга - внутренний и внешний так, чтобы образовались друг к другу пары. По моему сигналу - хлопку нужно поздороваться друг с другом таким способом, который я буду вам называть.

Приготовились:

- лёгкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками (Китай);
- рукопожатие (Франция);
- лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Затем пары меняются: участники внешнего круга делают шаг вправо, внутреннего - не перемещаются. Продолжается поочерёдное приветствие всех участников группы.

Молодцы, ребята! По вашему эмоциональному состоянию видно, что вы зарядились позитивной энергией

2. Практическая часть

Ребята, как вы понимаете слово «конфликт»? Правильно, это когда мы ссоримся, враждуем, дерёмся. Когда не можем прийти к общему согласию, не хотим уступать друг другу в споре, согласиться с мнением другого человека. Но конфликты – это не всегда плохо. Бывает и так, что для того чтобы прийти к правильному решению и общему согласию, которые будут выгодны для всех сторон, нужно и поспорить. Но в большинстве случаев конфликты – это плохо. Нам нужно научиться дружить, жить в мире и согласии с друзьями, родными, одноклассниками, учителями и т.д.

Приглашаю вас сесть за стол переговоров и обсудить эту тему.

Вспомните, когда и с кем у вас был конфликт? (один случай)

Что произошло? (сформулируйте суть конфликта)

Что привело к конфликту? Почему это произошло? (выяснить причину).

Какие чувства у вас вызвал конфликт? (определить, назвать чувства).

Какое вы нашли решение?

Вот сейчас, спустя время, как вы думаете, можно было тогда избежать конфликта?

Ребята, того кто улаживает конфликты, разрешает споры и мирит людей называют медиатором. Подумайте и скажите «Кого бы вы выбрали медиатором, чтобы помирить вас с противником?»

Продолжаем занятие

Вы должны были нарисовать к этому занятию рисунок на тему дружбы и подобрать к нему девиз, поговорку или изречение. Сейчас я предлагаю по очереди показать нам свой рисунок, прочитать слова и рассказать о том, как тема дружбы отображается в ваших работах.

А сейчас я предлагаю вам небольшое упражнение. Мы все встанем в круг и будем бросать друг другу мяч и, обращаясь по имени говорить, что тебе больше всего нравится в человеке, которому ты бросаешь сейчас мяч. (В роли ведущего должны побывать все участники).

Ребята, а если бы конфликт был мебелью, то какой? А если конфликт, это явление природы, то, какое? Если конфликт, это техника, то какая?

Следующее упражнение «Яблоко и червячок»

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы-яблоко. Спелое, сочное, красивое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг, откуда ни возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть!». Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Объясните свой выбор.

Ребята, перед вами лежат карточки с названиями способов выхода из конфликта:

- стиль «Конкуренция» - «Чтобы я победил, ты должен проиграть»;
- стиль «Приспособление» - «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»;
- стиль «Компромисс» - «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»;
- стиль «Сотрудничество» - «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть»;

стиль «Избегание» - «Мне всё равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участие не принимаю».

А теперь, когда вам известны способы выхода из конфликтной ситуации, проиллюстрируем их результатами нашего упражнения «Яблоко и червячок».

- «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!» (конкуренция)
- «Вон, посмотри, какая там симпатичная груша висит!» (избегание)
- «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!» (компромисс)
- «Такая, видимо, у меня доля тяжкая!» (приспособление)

➤ «Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!» (сотрудничество).

3. Заключение и рефлексия

1. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?
2. Что понравилось больше всего?
3. Что полезного вы для себя почерпнули?

Все молодцы! Всем спасибо!

Педагог-психолог
Хамизова Х.А. _____