



5-6 классы

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Первые трудности подросткового возраста»

Подготовила: социальный педагог

Шидова З.М.

2024г

«Первые трудности подросткового возраста»

Задачи выступления:

1. Помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений, обратить их внимание на собственное поведение в этот период.
2. Обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

Форма: лекция, анкетирование.

Подготовительная работа к собранию:

1. Диагностика детей.
2. Памятка для родителей по теме собрания, визитная карточка для семей, режим дня ребенка для родителей, анкеты для диагностирования родителей и детей.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Вступительное слово учителя по теме родительского собрания.
2. Анализ проблемы взросления учащихся.
3. Памятка для родителей.
4. Ситуации для обсуждения по теме родительского собрания.
5. Заключительное слово.

ХОД СОБРАНИЯ

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

Уважаемые родители, сегодня я бы хотела поговорить с вами о том, ***что такое подростковый возраст, какие проблемы могут возникать в этот период, и мы вместе попробуем найти выход из трудных ситуаций.***

Возможно, кто-то считает, что проблемы пола поднимать в 6 классе рано. Но мы не должны забывать, что живём в XXI веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Помимо этого, *проблему легче предупредить, чем заниматься её решением, которое проходит иногда очень болезненно.* Вот поэтому необходимо как можно раньше говорить о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и родители должны быть готовы переживать его спокойно и вместе со своим ребёнком, а не по разные стороны баррикад. Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной *теме- теме превращения мальчиков в юношей, а девочек - в девушек.* Но прежде чем наступит красивый и

радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период *раннего отрочества*. Его еще можно назвать *периодом гадкого утенка, периодом неприязни и неприятия себя, периодом отрицаний и страданий*. По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слёзы. Однако и в том, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

А начать я вам предлагаю с игры “**Ассоциации**”. Подберите ассоциации к слову подросток, подростковый возраст.

Спасибо, уважаемые родители.

Подросток — уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет массу неприятностей. Иногда дверь в мир взрослых захлопывается перед носом самими же значимыми взрослыми, с мотивировкой «ты ещё слишком мал», «нос не дорос». Чаще всего родители оказываются не готовыми к новому статусу ребёнка в семье и социуме. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей и сохранением детско-школьного статуса.

2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Ваш ребенок входит в пору своего физиологического взросления. Это вносит определенные изменения в его характер, взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры.

Значение семьи для вашего ребенка в этот период времени непреходяще. Ему как никогда нужны ваше тепло и забота, понимание и доверие. Перед вами статистика, которую вы должны знать:

1. Подростковый возраст характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью.
2. В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.
3. 30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11–12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.
4. 60% девочек в возрасте 11–12 лет испытывают беспокойство по поводу лишнего веса. В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности.
5. Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости, обладают более высоким социальным статусом в детском коллективе.
6. Девочки, у которых позднее физическое созревание, часто страдают заниженной самооценкой в коллективе сверстников и попадают в группу изолированных детей по результатам социометрии.

7. По материалам статистики, опыт первой влюбленности девочек – 11 лет – 60%, опыт первой влюбленности мальчиков – 13 лет.

8. В этот период времени девочки больше стремятся к личной свободе и независимости. Начиная с 11 лет, увеличивается конфликтность подростков.

9. Большинство детей в этот период времени отдаляется от родителей, предпочитая группу сверстников.

А сейчас я хочу познакомить вас с ассоциациями ваших детей.

За несколько дней до собрания с учащимися проводилась небольшая анкета, с целью выявления предпочтений ребят. А ответы у нас получились следующие:

ПЕРВЫЙ ПУНКТ – необходимо было *выбрать между времяпровождением в кругу семьи, с друзьями и в одиночестве*. Первый вариант выбрали 2 ребят, тогда как второй – общение с друзьями 1, и один учащийся предпочитает проводить время в одиночестве. 4 учащихся выбрали два варианта: в кругу своей семьи и с друзьями.

Огромное значение для подростка имеет *общение со сверстниками*. Привлекательность школы для подростка порой определяется не столько возможностью учения, сколько возможностью общаться с широким кругом товарищей, друзей. Это во многом определяет его поведение, деятельность. Для подростков важно не только быть со сверстниками, главное занимать удовлетворяющее его положение. В подростковый период необычайно обостряется проблемы общения между учителем и учащимися. Достичь успехов в общении с подростками может тот взрослый, который учитывает психолого-педагогические требования к общению с учащимися.

Если ведущим видом деятельности младшего школьника была учебная, и существенные изменения в психическом развитии были связаны с нею, то у *подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими*. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. Своеобразие развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения с взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

ВТОРОЙ ПУНКТ АНКЕТЫ касался изменений внешности, роста, веса. Все учащиеся единодушно сказали о том, что эти изменения их радуют.

ТРЕТИЙ ПУНКТ «Тебе больше всего хотелось бы быть»: умным – 5 человек, красивым – 1 ч., умным и общительным – 1 человек, и 1 учащийся одновременно выбрал варианты умный, красивый, общительный.

СЛЕДУЮЩИМ ПУНКТОМ анкеты было выбрать «Если бы ты был в центре внимания благодаря своей внешности, тебя бы это»: радовало – 1 ч., огорчало – 1 ч.,

6 человек ответили, что им было бы безразлично.

ПЯТЫЙ ПУНКТ анкеты предполагал ответ на вопрос: «*Если бы ты привлекал внимание противоположного пола, то тебя бы это*»: *радовало – 5 ч., огорчало – 1 ч., безразлично – 2 ч.*

ШЕСТОЙ ПУНКТ анкеты «*Вы предпочитаете*»:

а) выполнять домашнее задание; б) общаться с друзьями.

2 ч. предпочитают выполнять дом.з.

6 ч. предпочитают совмещать дом.з. и общение с друзьями.

СЛЕДУЮЩИМ ПУНКТОМ анкеты было ответить на такой вопрос: «*С кем вы можете поговорить о возникшей проблеме*»: только с родителями -2 ч., с родителями и кл.рук. – 3 ч., 2 ч.-только с кл.рук. и 1 ч.-с подругой, другом.

На психическое развитие подростка, его поведение значительное влияние оказывает общественное *мнение товарищей*. Учитель и родители для подростка не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению, личности взрослых. Устанавливая отношения с родителями, учителями, они постоянно их оценивают. На основе этих оценочных суждений подросток и строит свое отношение к ним.

(8пункт) Далее учащимся предлагалось *выбрать согласятся ли они с мнением родителей, учителей, если даже у них совсем иное мнение* или стараются высказать свое мнение, т.к. они у же достаточно взрослые и у них есть свое мнение. Первое утверждение оказалось близко 7 учащимся, второе – одному.

Стержневым новообразованием подросткового возраста является *чувство взрослости*, которое выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к людям и миру; определяет направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний. Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы и сверстники, и в первую очередь взрослые относились к нему как к взрослому человеку. В общении в частности это проявляется в требовании подростка разговаривать с ним на равных.

И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося *чувства взрослости* подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают преодолевать трудности в учении и общественно-полезной деятельности, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то тем самым создаются благоприятные условия для психического развития.

В ДЕВЯТОМ ПУНКТЕ АНКЕТЫ ребята выбирали занятие, которое им больше всего нравится: *читать книги, ухаживать за животными, ходить в гости с родителями, послушать музыку, сходить с друзьями на дискотеку.*

Читать книги предпочитают 2 ч., ухаживать за животными – 4 человека, ходить в гости с родителями – 3 ч., послушать музыку – 2 ч., сходить на дискотеку – 1 ч.

Для подростков характерна разбросанность интересов. Для него вдруг становится неинтересным то, что волновало вчера, на смену приходят совершенно новые интересы, увлечения, потребности. Именно в подростковом возрасте начинает образовываться определённый круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. В старших классах интерес всё больше перемещается с учебных предметов, с уроков в другую среду вне школьной деятельности. Очень часто более активно формируется не познавательные интересы, а спортивные, технические, художественные. Это, конечно, отражается на школьных занятиях, интерес к ним снижается, успеваемость падает. Делая что-то дополнительно, учащиеся не всегда выполняют задание учителя, так как эти задания для них уже неинтересны.

И ПОСЛЕДНИМ ПУНКТОМ АНКЕТЫ было *написать несколько качеств, которые вы хотели бы видеть в своих родителях.*

Среди них были такие как: доброта, понимание, здоровый образ жизни, уделять больше внимания (ко мне, сестре, брату), больше спокойствия, если ваш ребенок получит плохую отметку, чтобы его не ругали, а поняли и простили (3 ч.).

Уважаемые родители, прислушайтесь к ответам детей, постарайтесь строить свои отношения на равных, учитывая все особенности, о которых мы сегодня говорили.

А сейчас я предлагаю родителям «разработать» памятку по отношению к детям, небольшие рекомендации, как лучше строить свои взаимоотношения с детьми.

3. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Ваш ребёнок входит в пору своего физического взросления. Это вносит определённые изменения в его характер. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребёнка на жизнь, его ценностные ориентиры. Значение семьи для Вашего ребёнка в этот период времени непреходяще. Ему как никогда, необходимо Ваше тепло и забота, понимание и доверие.

- 1) Старайтесь говорить со своим ребёнком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- 2) Опасайтесь получения Вашим ребёнком информации из чужих уст.
- 3) Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас Ваши дети.
- 4) Будьте открыты для общения с ребёнком, даже если Вы чего-то не знаете или в чём-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
- 5) Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с Вашим взрослением. Ребёнок будет их переживать с Вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали Вы.
- 6) В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.

- 7) Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- 8) Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребёнка.
- 9) Старайтесь защищать своего ребёнка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Переходный возраст: 5 советов родителям

Как помочь детям пережить этот период и самим не сойти с ума?

СОВЕТ 1. ПОЙМИТЕ ПРИЧИНУ

Подросток стремится доказать, что он уже не маленький. В ход идет все: непослушание, своеволие, грубость, «взрослые» привычки: сигареты, алкоголь, ночевки у друзей... Чего делать нельзя: отвечать грубостью на грубость, опускаться до скандалов, контролировать каждый шаг.

Как себя вести: доверьте подростку то, чего раньше не доверяли: оплатить счета в банке, заказать покупки по Интернету, выбрать подарок отцу на день рождения... Хочет быть взрослым - пусть разделит с вами взрослые заботы.

СОВЕТ 2. ПРОЯВЛЯЙТЕ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

В 13-17 лет у юношей и девушек формируется свой взгляд на мир, своя система ценностей - и этим хочется с кем-то поделиться.

Чего делать нельзя: быть равнодушными, демонстрировать детям, что их мысли и чувства - полная чушь. Как себя вести: разговаривать с детьми, задавать вопросы о его друзьях, увлечениях. Подросток должен понять, что вам не безразлично, чем он живет

СОВЕТ 3. НЕ ДАВИТЕ НА РЕБЕНКА

Слушаться родителей для подростка означает расписаться в своей невзрелости. Вот почему любые советы, а тем более приказы он воспринимает в штыки. Чего делать нельзя: заставлять сына или дочь подчиняться, подвергать наказаниям заслушание.

Как себя вести: измените тон. Не приказывайте сыну или дочери что-то сделать, а просите и объясняйте, почему это важно. Например, хотите, чтобы он сделал музыку потише, пожалуйте на головную боль.

СОВЕТ 4. ЖИВИТЕ ИНТЕРЕСНО САМИ

Претензии вроде «Ты ничего не читаешь! Ничем не интересуешься!» вызывают возмущение подростков: «А ты-то сама?»

Чего делать нельзя: подчинять всю свою жизнь обслуживанию ребенка, забывать о собственных интересах. Как себя вести: подавать пример. Если попрекаете чадо ленью, не сидите сами в четырех стенах: отправляйтесь в поход, в музей.

СОВЕТ 5. ДЕЛИТЕСЬ ОПЫТОМ

Юношеский максимализм отдаляет подростков от родителей: «Взрослым нас не понять...» Тинейджерам трудно представить, что их строгие мамы и папы тоже были юными: и влюблялись, и чудили, и пробовали первую сигарету...

Чего делать нельзя:

быть ханжами, строить из себя людей без недостатков.

Как себя вести: открывайтесь перед детьми. С юмором рассказывайте о тех ситуациях, в которые попадали сами, когда были в их возрасте. О первой любви, о конфликтах с родителями, о своих чувствах... Сын или дочь должны понять, что вы им не враги, просто очень за них волнуетесь.

Кстати...

Переходный возраст существует только в цивилизованном обществе. У тех народов, которые живут племенами, есть ритуал, переводящий ребенка из мира детства в мир взрослых. У нас же этот переход растянут во времени и не имеет четких границ. Поэтому подростку порой сложно адаптироваться к новым условиям взрослой жизни.

Полезная информация.

Дети и свобода.

1. Вредна ли свобода для подростка?

Ничем неограниченная свобода безусловная свобода не возлагает на человека моральную ответственность за свои поступки, поэтому она также вредна, как диктат и чрезмерная строгость. В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всем – не лишать детей того, что им необходимо, но и не потакать всем их желаниям.

2. Влияние улицы на поведение ребенка.

Не секрет, что уличные компании, как правило, пагубно влияют на подростков. Во-первых, дети в таких группах безнадзорны, связаны друг с другом ограниченными, поверхностными отношениями, которые формируют недостойный стиль поведения. Во-вторых, дети воспитанные, из хороших семей, общаясь с ребятами, пользующимися дурной славой, перенимают их стиль поведения, склоняются к их нормам и ценностям.

Если подростки проводят много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и такого «общения». Ведь за ними никто не следит и никто не знает, как они себя ведут. Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своем будущем. В дальнейшем такие дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителей.

3. Подросток дома.

Ребенок не должен чувствовать постоянного контроля со стороны родителей и пытаться вырваться из-под опеки на улицу. Для этого взрослые должны поощрять домашние занятия и игры своего ребенка, мириться с шумом и беспокойством, разрешать приглашать в дом друзей. Надо стараться правильно распланировать время ребенка, обеспечить его развлечениями и организовать ему досуг. Родители должны избегать приказного тона, грубых выражений в разговоре, чтобы у подростка не сформировалось чувство обиды на взрослых, и он не рвался из-под контроля.

4. Компания ребенка.

Родителям необходимо интересоваться, с кем общается их ребенок, знать имена и интересы его друзей. Взрослые должны вести с подрастающим ребенком беседы о вредных последствиях дурных компаний, помочь ему разбираться в людях и их поступках.

Вопросы, о которых нужно помнить всегда.

Вредна ли свобода для ребенка? В чем выражается свобода для подростка?

Влияние улицы на поведение ребенка. Надо ли ребенка ограничивать «свободным гулянием?»

Подросток дома. Отношение родителей к ребенку. Что должно измениться?

Компания ребенка. Стоит ли родителям подбирать компанию своему ребенку?

все девочки худеют...

5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

«Ящик пожеланий» своему ребенку.

- Я предлагаю вам, уважаемые родители, написать свои пожелания своим детям и опустить вот в этот «ящик пожеланий», чтобы дети могли прочесть их. (родители не подписывают своих имен, на классном часе учащиеся достают из этого ящика и зачитывают вслух)

(примерные пожелания)

1) *Желаю самое главное, чтобы пошёл по самой хорошей дорожке в жизни, а остальное всё придет постепенно.*

2) *Я желаю тебе, чтобы ценил каждое мгновение проведенное со своими близкими, чтобы ты умел понимать и прощать своих родных. Ведь благодаря им ты живешь. Принимай их такими какие они есть, поверь, они тебя очень любят. Когда-нибудь они обязательно скажут тебе как они сильно тобой гордятся.*

3) *Хотел, чтобы ты в своей будущей жизни понимал нас с мамой. Помогал нам и своей сестренке, делился со своими проблемами, и мы вместе находили решения. Никогда не забывал, что ты для нас самый лучший сын на свете, которого мы с мамой очень любим, чтобы не болел*

Спасибо за внимание!