

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2025г	«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Лавров В.А. Приказ № 208/2 от 01.09.2025г
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 6,6-13 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор: Темммоев Зулкарний Магомедович - педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: стартовый

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Минпросвещения КБР, 2022 г.;
- Устав ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР.

Актуальность программы. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Отличительная особенность. Данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Программа создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью.

Так же программа предусматривает инклюзивное обучение детей- совместное обучение всех детей, в том числе с ОВЗ (задержка психического развития)

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Адресат программы: 6,6-13лет.

Срок реализации: 1 год, 108 часов.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 16-17 человек.

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Формы обучения: очная.

Цель: социально-педагогическое становления и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Предметные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	1	9	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	2	18	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	1	7	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	1	9	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	16	2	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	1	9	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	10	2	8	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	10	1	9	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	2	8	тестирование
11.	Итоговое занятие.	4	0	4	практическая игра
	Итого	108	14	94	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Тема 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Тема 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Тема 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема 9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема 10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет:

- развита социально-психологическая компетентность, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- сформирована гражданская позиция, общественная активность;
- сформирована культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет:

- развит познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформирован универсальный способ мыслительной деятельности;
- развито абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- воспитаны навыки самоконтроля, потребность в саморазвитии и самостоятельности;
- сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитаны ответственность, активность, дисциплина и усидчивость.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	31.05.2026	36	108	2 раза в неделю по 1 и 2 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными
- Доски шахматные с фигурами шахматными
- Столы шахматные
- Табуреты к шахматным столам
- Часы шахматные
- Шкаф высокий
- Стол и кресло учителя

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения по видам спорта;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- сборник подвижных игр;

- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи с различным музыкальным репертуаром;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- словесный (лекция, рассказ, беседа);
- наглядный (тематические презентации, работа по схемам и таблицам);
- практический (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Формы аттестации/контроля:

- опрос;
- контрольные упражнения;
- тестирование;
- наблюдение;
- турнир;
- соревнование.

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль.
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го полугодия обучения, итоговая по окончании 1-го года обучения.

Оценочные материалы:

- опросники;
- вопросники с заданиями;
- тесты;
- турнирные таблицы;
- критерии оценок.

Критерии оценки результатов освоения программы

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы для педагогов:

1. А. С Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.:ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
2. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
6. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6-13 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Автор: Темммоев Зулкарний Магомедович - педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025г.

Цель: социально-педагогическое становления и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Предметные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут:

- выявлены индивидуальные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- воспитаны патриотические качества, чувство гордости за отечественный настольный теннис;
- развиты коммуникативные способности;
- развита способность работать как индивидуально, так и взаимодействовать в команде;
- развиты познавательные способности (внимание, мышление, воображение, память, восприятие);
- навыки контроля, самоконтроля и самодисциплины.

Предметные:

У обучающихся будут:

- ознакомлены с историей происхождения настольного тенниса;

- сформированы координационные качества и скоростные способности, тактическая гибкость;
- развит творческий потенциал, логическое и креативное мышление;
- выявлены талантливые дети, проявляющие выдающиеся способности в спорте;
- сформирован стойкий интерес не только к настольному теннису, но и к спорту в целом.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- сформировано положительное отношение к спорту, стремление использовать полученные знания в процессе обучения в других областях в жизни;
- адаптированы к жизни в обществе;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни, укреплено здоровье;
- оказана помощь с выбором дальнейшей профессии, связанной со спортом;
- сформировано умение демонстрировать результаты своей деятельности, труда и личные достижения

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Содержание занятия согласно ДОП	Часы	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
					теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.			Вводное занятие. Инструктаж.	1	обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.		Опрос
2.			История возникновения шахмат.	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.		Наблюдение
3.			Шахматные фигуры. Расстановка фигур на доске. Название фигур.	1	шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Контрольные упражнения
4.			Шахматные фигуры. Расстановка фигур на доске. Название фигур.	1		Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль»,	Наблюдение
5.			Шахматные фигуры. Пешка его ходы по шахматной доске.	1		Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»,	Наблюдение
6.			Шахматные фигуры. Ладья , его ходы по доске.	1		Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»,	Наблюдение
7.			Шахматные фигуры. Ладья, его ходы по шахматной доске.	1		Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!».	Контрольные упражнения

8.			Шахматные фигуры. Конь , его ходы по шахматной доске.	1		Практика: выполнение упражнений: «Да или нет?», «Не зевай!».	Соревнование
9.			Шахматные фигуры. Конь, его ходы по шахматной доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Контрольные упражнения
10.			Шахматные фигуры. Ферзь, его ходы по доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Наблюдение
11.			Шахматные фигуры. Ферзь его ходы по доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Наблюдение
12.			Шахматные фигуры. Слон, его ходы по доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Соревнование
13.			Король , Его ходы по доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Наблюдение
14.			Король, его ходы по доске.	1		Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Контрольные упражнения
15.		иппп	Понимание шахматной игры. Начальная позиция фигур на доске.	1	развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.		Наблюдение
16.			Понимание шахматной игры. Дальнейшие ходы шахматных фигур из начальной позиции.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин»,	Наблюдение

17.			Дальнейшие ходы шахматных фигур из начальной позиции.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин	Контрольные упражнения
18.			Понимание шахматной игры. Сильные и слабые места поля боя.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Соревнование
19.			Понимание шахматной игры. Сильные и слабые места поля боя.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Наблюдение
20.			Понимание шахматной игры. Сильные и слабые места поля боя.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,	Контрольные упражнения
21.			Понимание шахматной игры. Способы нападения каждой фигуры.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Соревнование
22.			Способы нападения каждой фигуры. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Соревнование
23.			Способы нападения и защиты каждой фигуры. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Контрольные упражнения

24.			Способы нападения и защиты каждой фигуры. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «	Наблюдение
25.			Применение игровых технологии. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», « «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Соревнование
26.			Применение игровых технологии , комбинации. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Наблюдение
27.			Защита и нападение пешкой. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,	Соревнование
28.			Защита и нападение ладьей. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,	Контрольные упражнения
29.			Защита и нападение ладьей. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Соревнование
30.			Защита и нападение Конем. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Защита контрольного поля».	Наблюдение
31.			Защита и нападение слоном. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,	Соревнование

						«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	
32.			Защита и нападение ферзем . Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Контрольные упражнения
33.			Защита и нападение ферзем. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин»,	Соревнование
34.			Применение изученных комбинации в игре .Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Контрольные упражнения
35.			Защита короля другими фигурами. Учебная игра.	1			Наблюдение
36.			Защита короля другими фигурами. Учебная игра.	1			Соревнование
37.			Цель шахматной партии. Правила игры в шахматы.	1	правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		Контрольные упражнения

38.			Закрепление полученных навыков. Шах различными фигурами.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	Наблюдение
39.			Шах различными фигурами. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах»,	Контрольные упражнения
40.			Уход от шаха. Защита. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	Контрольные упражнения
41.			Уход от шаха. Защита. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», Мат или не мат».	Наблюдение
42.			Мат различными фигурами. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Мат или не мат».	Соревнование
43.			Мат различными фигурами. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах»,	Наблюдение
44.			Закрепление изученных комбинации. Пат. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Мат или не мат».	Контрольные упражнения
45.			Закрепление изученных комбинации. Пат. Учебная игра.	1		закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	Наблюдение
46.			Рокировка. Правила рокировки. Учебная игра.	1			Контрольные упражнения
47.			Рокировка. Правила рокировки. Учебная игра.	1			Наблюдение

48.			Игра используя изученные комбинации.	2			Соревнование
49.							
50.			Три стадии шахматной партии. Дебют.	2	три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Мат в дебюте.		Контрольные упражнения
51.							
52.			Дебют. Выполнение упражнения „Захвати центр,,	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Соревнование
53.			Дебют. Выполнение упражнения „ Захвати центр,,	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Контрольные упражнения Наблюдение
54.			Три стадии шахматной партии. Дебют. ,, Захвати центр,,	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Соревнование
55.			Упражнение „Можно ли делать рокировку?,,	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Контрольные упражнения
56.			Упражнение „ Можно ли делать рокировку?,,	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Наблюдение
57.			Использование изученных комбинации во время игры.	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Соревнование
58.			Использование изученных комбинации во время игры. Учебная игра.	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Контрольные упражнения Наблюдение
59.			Миттельшпиль эндшпиль. Упражнение можно ли делать рокировку.. Учебная игра.	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Наблюдение

60.			Можно ли делать рокировку. Учебная игра.	1		выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	Соревнование
61.			Мат легкими фигурами. Учебная игра.	1	краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.		Контрольные упражнения Наблюдение
62.			Мат легкими фигурами. Учебная игра.	1	краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.		Наблюдение
63.			Мат тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Контрольные упражнения
64.			Мат тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Соревнование
65.			Мат различными способами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Контрольные упражнения
66.			Мат тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Наблюдение
67.			Мат тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Соревнование

68.			Мат тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Контрольные упражнения
69.			Мат тяжелыми и легкими фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Турнир
70.			Мат тяжелыми и легкими фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Контрольные упражнения
71.			Атака и контратака тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Наблюдение
72.			Атака и контратака тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	Контрольные упражнения
73.			Король против короля и пешки. Учебная игра..	1	знакомство с турнирными режимами игры с часами.		Наблюдение
74.			Король против короля и пешки. Учебная игра.	1		игра с часами.	Соревнование
75.			Король против короля и пешки. Учебная игра.	1		игра с часами.	Турнир

76.			Нападение на короля легкими фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Наблюдение
77.			Нападение на короля легкими фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Наблюдение
78.			Нападение на короля тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения
79.			Нападение на короля легкими фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения
80.			Нападение на короля легкими фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Наблюдение
81.			Нападение на короля тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Наблюдение
82.			Нападение на короля тяжелыми фигурами. Учебная игра.	1		игра с часами.	Соревнование
83.			Учебная игра с шахматными часами.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения Наблюдение
84.			Пять простых шахов. Учебная игра.	1		игра с часами.	Турнир
85.			Пять простых шахов. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения
86.			Пять простых шахов. Учебная игра.	1		игра с часами.	Наблюдение
87.			Выполнение шаха с последующим матом. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения

88.			Выполнение шаха с последующим матом. Учебная игра.	1		игра с часами.	Соревнование
89.			Выполнение комбинации , Мат или Пат. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения
90.			Выполнение комбинации , Мат или Пат. Учебная игра.	1		игра с часами.	Контрольные упражнения
91.			Ограниченный король , выход из положения.	1	изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.		Контрольные упражнения
92.			Ограниченный король , выход из положения.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Турнир
93.			Практика упражнения , Два хода. Учебная игра.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Наблюдение
94.			Практика упражнения , Два хода. Учебная игра.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
95.			Король против короля и пешки. Учебная игра.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
96.			Король против короля и пешки. Учебная игра.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
97.			Игра в шахматы используя изученные комбинации	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Наблюдение
98.			Соревнования среди групп по упрощенным правилам.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Соревнование
99.			Соревнования среди групп по упрощенным правилам.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Наблюдение
100.			Соревнования среди групп по упрощенным правилам.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Наблюдение
101.			Игра в шахматы используя изученные комбинации .	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения

102.			Игра в шахматы используя изученные комбинации .	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Турнир
103.			Игра в шахматы используя изученные комбинации.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Турнир
104.			Игра в шахматы используя изученные комбинации.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
105.			Игра в шахматы используя изученные элементы.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Соревнование
106.			Игра в шахматы используя изученные элементы.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
107.			Игра в шахматы по основным правилам.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения
108.			Игра в шахматы по основным правилам.	1		логические игры для развития памяти, внимания и мышления	Контрольные упражнения

Министерство просвещения и науки Кабардино – Балкарской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно – лесная школа»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6,6-13 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Автор: Темммоев Зулкарний Магомедович - педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025г.

Цель воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Направленность: физкультурно-спортивная

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- развита личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
	Профилактика	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Сентябрь	Педагог д/о	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
	Физическое	Беседы по пропаганде здорового образа жизни	Сентябрь	Педагог д/о	формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожнотранспортного травматизма
	Нравственное	Безопасный интернет	Октябрь	Педагог д/о	Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
	Физическое	Школьные состязания «Стартуют все!»	Октябрь	Педагог д/о	формирование и укрепление спортивных традиций
	Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Педагог д/о	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации
	Физическое	Турнир к Международному дню инвалидов	Декабрь	Педагог д/о	Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; воспитание доброты, заботы, отзывчивости, желание помогать друг другу;

					воспитание чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.
	Нравственное	Проведение бесед антинаркотической направленности	Декабрь	Педагог д/о	Противостояние манипуляциям
	Нравственное	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Январь	Педагог д/о	Формирование социальной компетентности
	Физическое	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню Защитника Отечества.	Февраль	Педагог д/о	формирование и укрепление спортивных традиций
	Физическое	Соревнования «Рекорды Победы»	Апрель	Педагог д/о	формирование и укрепление спортивных традиций
	Нравственное	Праздник Весны и Труда	Апрель	Педагог д/о	Воспитание уважения к людям труда.
	Патриотическое	День Победы	Май	Педагог д/о	Воспитание чувства гордости за свой народ, уважения и благодарности

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей
-

1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДОП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель

4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с достижениями обучающихся	май
----	--------------------------------------	--	-----