

**Приложение 4 к ООП ООО с изменениями на 01.09.2025г. утв. Приказом
и.о. директора ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
от 30.08.2025г. № 115**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

(линия для не владеющих балкарским языком)

для обучающихся 6 класса

г.о.Нальчик 2025г.

«Родной (балкарский) язык»

(линия для не владеющих балкарским языком)

6 класс

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;
- прогнозировать содержание устного текста по началу;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять с однородными членами и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;

- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа.

6 КЛАСС	
<p>Речь диалогическая и монологическая. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p>	<p>Строить монологическую и диалогическую речь на изученные темы.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 6 класса.</p>

<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Определять значение незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Определять значение незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

<p>Говорение. Диалог – расспрос. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>
<p>Письмо. Создание собственных письменных высказываний на различные темы.</p>	<p>Правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил.</p> <p>Передавать содержание небольшого прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с изученной темой.</p>

2. Содержание учебного предмета с формой организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности.

6 КЛАСС (102 часа)			
Знание и школа	Праздник Дня знаний. Начало учебного года в образовательных	21	Вести диалог о школе, об учебе, о летних каникулах, об оснащении учебных кабинетов,

<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>учреждениях. О летних каникулах. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник – лицо ученика. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя.</p> <p>Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее интернета.</p> <p>Система гласных звуков балкарского языка. Буквы я, е, ю, я после гласных. Сингармонизм. Причины нарушения гармонии гласных в балкарском языке.</p> <p>Классификация согласных звуков. Парные, непарные, звонкие, глухие</p>	<p>о новых предметах и предметных кружках.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о школе, об учителе, о Празднике знаний.</p> <p>Понимать связные высказывания учителя, одноклассников.</p> <p>Переводить тексты с русского языка на балкарский, с балкарского языка на русский язык.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Правильно произносить все звуки балкарского языка.</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Распознавать мягкие и твердые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные</p> <p>Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Определять гармонию гласных звуков в балкарских словах.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Лексика</p> <p>Фразеология</p>	<p>согласные звуки.</p> <p>Озвончение глухих согласных.</p> <p>Слог. Правила слога деления.</p> <p>Ударение в балкарском языке.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Омонимы. Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания.</p> <p>Проектная работа «Компьютер и здоровье» - «Компьютер эм саулук».</p>		<p>слова.</p> <p>Знать правила постановки ударения в балкарских словах.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Опознавать фразеологизмы.</p> <p>Использовать в собственной речи фразеологизмы.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Я и моя семья</p> <p>Морфоло</p>	<p>Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, мои брат и сестра. Дружба между</p>	<p>11</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p>Рассуждать о семейных</p>

<p>гия</p> <p>Имя существительное</p>	<p>членами семьи. Любовь и уважение друг к другу.</p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодёжи и передача жизненного опыта молодому поколению. Семейные традиции. Праздники. Подарки.</p> <p>Поздравления.</p> <p>Домашние дела.</p> <p>Помощь родителям.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Образование сложных существительных, их правописание.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p>	<p>ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи.</p> <p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p> <p>Вести диалог-расспрос о членах семьи друга.</p> <p>Оценивать качества членов семьи.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Понимать основное содержание прочитанных текстов.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Писать письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей</p>
---	---	---

			<p>речи.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознавать части речи по способу образования.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Образовывать имена существительные, использовать их в речи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Природа – солнце, звёзды, вода, воздух, земля, лес, растения, животные. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек – дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный мир КБР. Животный мир республики. Интересные факты о животных и растениях.</p>	<p>14</p>	<p>Описывать природу родного края.</p> <p>Рассказывать о растениях и животных родного края.</p> <p>Вести диалог-расспрос о даче, о деревне.</p> <p>Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь живую и неживую природу.</p> <p>Рассказывать о любимой еде, овощах и фруктах.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их</p>

	<p>Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж. Категория принадлежности имен существительных. Лично-притяжательное склонение.</p>		<p>использования в собственных высказываниях.</p> <p>Изменять имена существительные по числам и падежам.</p> <p>Употреблять в речи падежные формы существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных.</p> <p>Проводить морфологический разбор существительного.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Здоровье – наше богатство</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Словообразование сложных имён прилагательных.</p> <p>Синтаксические функции имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительная степень</p>	<p>12</p>	<p>Знать названия на родном языке части и органы тела человека.</p> <p>Использовать новую лексику при составлении устных рассказов, диалогов на заданную тему.</p> <p>Составлять диалоги и устные рассказы о функциях органов человека.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.</p> <p>Вести диалог об здоровом образе жизни.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в балкарском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать</p>

	<p>имён прилагательных.</p> <p>Уменьшительная (недостаточная) степень имён прилагательных.</p> <p>Превосходная степень имён прилагательных.</p>		<p>их в речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор прилагательного.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>На досуге</p> <p>Имя числительное</p>	<p>Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе и т.д.). Путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение – любимое занятие.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Сочетание числительных с существительным.</p> <p>Разряды числительных.</p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Порядковые, числительные.</p> <p>Собирательные числительные.</p> <p>Разделительные числительные.</p> <p>Дробные числительные.</p> <p>Неопределённо-количественные</p>	9	<p>Рассказывать о своих делах на досуге.</p> <p>Рассказывать о театре, кино, о цирке.</p> <p>Вести диалог о посещении театра, обсуждение игры актёров.</p> <p>Рассказывать о своих любимых артистах театра и кино.</p> <p>Рассказывать об этике поведения в театре.</p> <p>Рассуждать о литературных героях.</p> <p>Вести диалог о своих делах на досуге.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать несложные тексты, полно и точно понимая текст.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

	числительные.		<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Распознавать разряды числительных, употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи числительные с существительными.</p> <p>Проводить морфологический разбор числительного.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Путешествие по большой родине</p> <p>Наречие</p>	<p>Путешествие. Санкт-Петербург. История и становление Санкт-Петербурга.</p> <p>Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты, музеи, экспонаты музеев.</p> <p>Общая характеристика наречий. Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Словообразование сложных наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Проектная работа</p>	15	<p>Рассказывать о культурной столице России Санкт-Петербурге</p> <p>Рассуждать об истории основания города, его архитектуре и достопримечательных местах.</p> <p>Вести диалог о путешествиях.</p> <p>Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи.</p>

	«Город в котором я мечтаю жить».		<p>Разработать и защитить проектную работу.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Разработать и защитить проектную работу.</p>
<p>Кабардино-Балкария – моя малая родина.</p>	<p>Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники.</p> <p>Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы.</p> <p>Разряды наречий.</p> <p>Наречия места.</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Наречия причины и цели.</p> <p>Наречия меры и степени. Наречия образа действия.</p>	7	<p>Рассказывать о достопримечательностях КБР.</p> <p>Вести диалог об известных людях: писателях, художниках, учёных, общественных деятелях, спортсменах Кабардино-Балкарии.</p> <p>Рассказывать об их достижениях. Различать зрительно и на слух в тексте новые слова и грамматические явления.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознавать разряды наречий, употреблять их в речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор наречий.</p>
<p>Об обычаях и традициях</p> <p>Местоимение</p>	<p>Подарок – символ уважения, симпатии и внимания. Правило этикета выбора, дарения подарка и его приёма. Поздравление. Выражение благодарности. Книги, цветы – лучшие подарки. Подарки</p>	13	<p>Рассуждать о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле.</p> <p>Рассказывать о нормах поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных</p>

	<p>родственникам, коллегам, друзьям. Стоимость подарка. Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях.</p> <p>Общая характеристика. Значение и употребление в речи.</p> <p>Разряды местоимений: Личные местоимения.</p> <p>Лично-возвратные местоимения.</p> <p>Вопросительно- относительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p>Проектная работа: «С кого бы я взял пример?»</p>	<p>рассказов.</p> <p>Вести диалог по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написать поздравительную открытку, письмо.</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в речи местоимения.</p> <p>Изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности.</p> <p>Правильно употреблять в речи падежные формы местоимений.</p> <p>Проводить морфологический разбор местоимения.</p> <p>Подготовить и защитить проектную работу.</p>
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование

	БИЛИМ ЭМ ЖАШАУ		Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Биз школгъа барагъанбыз.	1		
2.	Ачыкъ тауушла.	1		
3.	Биз энтта да школгъа келдик.	1		
4.	Дачалада не ёседи? я, ю, е, ё – харфла.	1		
5.	Сингармонизм.	1		
6.	Жай солуулада, [ж] бла [ч] тауушла.	1		
7.	Мени школ жашауум,-ча, -лай, -ал, -ланы -лары – деген жалгъаулары жюрютюлюулер.	1		
8.	Дневник – окъуучуну кюзгюсюдю.	1		
9.	Азаматны шуёхлары. Къысыкъ тауушла.	1		
10.	к, къ, п – къысыкъ тауушлары тюз жазыу.	1		
11.	Сёзню бёлюмю.	1		
12.	Сёзде басым. Бизни жангы школлубуз.	1		
13.	Басым.	1		
14.	Интернет.	1		
ТАМАТАЛА БЛА КИЧИЛЕ				

15.	Бир эм кѣп магъаналы сѣзле Компьютер революция.	1		
16 .	Омонимле. Планшет.	1		
17.	Антонимле. Мобильный связь.	1		
18.	Синонимле. Электрон китап.	1		
19.	Фразеологизмле. Эки тил.	1		
20.	Проект иш. Компьютер эм саулукъ.	1		
21.	Кесинги сына!	1		
МЕН ЭМ МЕНИ ЮЙЮРЮМ				
22.	Таматаланы бла кичилени жашаугъа къарамлары.	1		
23.	Тилни кесеклери. Бизни насыплы юйюрюбюз.	1		
24.	Алтын къоллу ата.	1		
25.	Анабызны туугъан кюню.	1		
26.	Тилни кесеги – ат. Мени аппам бла ыннам.	1		
27.	Атланы къуралыулары.	1		
28.	Къош атланы къуралыулары эм жазылыулары.	1		
29.	Атланы болушлада жалгъаныуу. Ынна шахардан келгенди.	1		
30 .	Бирликде – тирилик.	1		
31.	Эринчек къыз.	1		
32.	Кесинги сына!	1		
ТАБИЙГЪАТ				

33.	Баш болуш. Табийгъат – ол неди?	1		
34.	Эринчек болушла.	1		
35.	Иеликчи болуш. Табийгъат болумла.	1		
36.	Чегемде этилген төрт жырчыкъ – 1 кесеги.	1		
37.	Бериучю болуш. Чегемде этилген төрт жырчыкъ – 2 кесеги.	1		
38.	Тамамлаучу болуш. Чегемде этилген төрт жырчыкъ – 3 кесеги.	1		
39.	Орунлаучу болуш. Къарлы къыш.	1		
40.	Башлаучу болуш. Табийгъатны сакълайыкъ.	1		
41.	Табийгъатны сакълау – адамны баш борчларындан бириди.	1		
44.	Иели атла. Агъач.	1		
43.	Экология ингир.	1		
44.	Иели атланы жалгъаныулары. Ийне бурунунда – элбер.	1		
45.	Иели атланы 3-чю бетде жалгъаныулары.	1		
46.	Кесинги сына!	1		
САУЛУКЪ БИЗНИ БАЙЛЫГЪЫБЫЗДЫ				
47.	Сыфат. Бизни чархыбыз къалай ишлейди.	1		
48.	Сыфатланы къуралыулары. Адамны чархы.	1		
49.	Адамны жүреги.	1		

50.	Къош сыфатланы къуралыулары. Аш орун.	1		
51.	Сыфатланы айтымда жүрютюлюулері.	1		
52.	Сыфатланы даражалары. Саулукъну сакълау.	1		
53.	Сыфатны тенгешдириу даражасы.	1		
54.	Сыфатны кемлик даражасы. Сатып алынмазлыкъ саулукъ.	1		
55.	Сыфатланы айырма даражасы. Адамны саулугъу.	1		
56.	Тютюн ичиу.	1		
57.	Кесинги сына!			
БИЗ КЪАЛАЙ СОЛУЙБУЗ				
58.	Бош заман.	1		
59.	Санау.	1		
60.	Санауланы айтымда жүрютюлюулері. Малкъар театрны тарыхындан.	1		
61.	Тизгинчи санаула. Театрны жулдузу – Къудайланы Маржан.	1		
62.	Театрда. Къауумчу санаула.	1		
63.	Юлюшчю санаула. Цирк.	1		
64.	Кесекчи санаула. Циркни да, кинону да артисти.	1		
65.	Жууукъ санаула. Китап мени шуёхумду.	1		
66.	Санау деген теманы бегитиу.	1		
67.	Кесинги сына!			

БИЗНИ УЛЛУ АТА ЖУРТУБУЗДА ЖОЛОУЧУЛУКЪ				
68.	Пётр I.	1		
69.	Сёзлеу. Санкт-Петербург.	1		
70.	Кунсткамера музей.	1		
71.	Сёзлеулени кьуралыулары. Эрмитаж.	1		
72.	Эрмитажны тарыхындан.	1		
73.	Эрмитажны коллекциясы.	1		
74.	Кьош сёзлеулени кьуралыулары. Кьырал орус музей.	1		
75.	Кьош сёзлеулени кьуралыулары. Александр Сергеевич Пушкинни музей-юйю.	1		
76.	Сёзлеуню даража формалары. Санкт-Петербургну айтхылыкь кёпюрлери.	1		
77.	Сёзлеуню айырма даражасы. Санкт-Петербургну айтхылыкь кёпюрлери.	1		
78.	Петергоф.	1		
79.	Петергоф – II кесеги.	1		
80.	Петергоф – III кесеги.			
81.	Проект иш «Мен жашаргъа суйген шахар».	1		
82.	Кесинги сына!	1		
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР – мени гитче ата журтум				
83.	Сёзлеуню магъана жаны бла кьауумлары. Саид Шахмырза.	1		
84.	Малкьар таула.	1		

85.	Заманчы сёзлеле. Къудайланы Мухтар.	1		
86.	Жюрекдени жарытхан музыка.	1		
87.	Сылтаучу эм муратчы сёзлеуле. Бепайланы Сергей – биринчи профессионал жырчыбыз.	1		
88.	Халчы сёзлеуле Презентацияла хазырлау.	1		
89.	Кесинги сына!	1		
АДЕП – КЪЫЛЫКЪНЫ СЮНДЕН				
90.	Алмаш. Адамлыкъны сакъла.			
91.	Алмашланы къауумлары. Тюе да – саугъа, тюйме да – саугъа.	1		
92.	Бетлеучю алмашла.	1		
93.	Тюе да – саугъа, тюйме да – саугъа –II кесеги.	1		
94.	Кесимлеучю алмашла. Ётюрюкчю.	1		
95.	Сагъыш этип сёлеш.	1		
96.	Соруучу алмашла. Кесинги жюрютюуню культурасы.	1		
97.	Белгисиз алмашла.	1		
98.	Кёргюзтюучю алмашла. Китапханада.	1		
99.	Ачыкълаучу алмашла. Къонакъда.	1		
100.	Хазна.	1		
101.	Проект иш: «Мен кимден юлгю аллыкъ эдим?»	1		
102.	Кесинги сына!	1		

