

**Приложение 6 к ООП НОО с изменениями на 01.09.2025г. утв. Приказом
и.о. директора ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР
от 30.08.2025г. № 115**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение
на кабардино-черкесском языке (родном)»**

для обучающихся 2-4 классов

г.о.Нальчик 2025г.

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национальной культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (58 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной

отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения

и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

-строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

-слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

-работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

-составлять модели речи типов описание, рассказ;

-пополнять активный словарный запас;

-оценивать и характеризовать героев произведения;

-выделять части текста по предложенному плану;

-моделировать свою речь по типу сказки;

-наблюдать за развитием сюжета в произведении;

-выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

-составлять план прозаического произведения;

-называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

-знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

-читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

-составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

-использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

-выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

-называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

-составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

-слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

-находить в прочитанном тексте нужную информацию;

-читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино- черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

-устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

-воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

-пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

-обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

-использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

-самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

-общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

-читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Содержание учебного предмета

2 класс

Бзэгъэбзэрабзэ (звучи мой язык) Саиигъуэ (Детство) Кажаров П. Ныбжьэгъу пэж (Верный друг) Хацуков Х. Адыгэбзэ (Родной язык) Гергов А.«Юэрылуатэ - дыщэ

пхуантэ» («Фольклор - золотой ларец»). Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукІэхэр

(Игры и забавы). Таурыхьхэр, псысэхэр (Сказки): «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев имышь»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка

в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)). Мыщэмрэ Бажэмрэ (Медведь и лиса).

«Бжьыхьэ дышафэ» («Золотая осень»). Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»). «Ди ныбжьэгъуфІ псэуцхьэхэр» («Наши друзья - животные»). В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»).

А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІушэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»). «Щымахуэр щыІэми, зэман дахацэщ» .Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение

«ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Б. Жанимов,

«Лэжьыгъэр гуфІэгъуэщ» («Труд - радость»). Л. Афаунов, стихотворение «ІэщІагъэл» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»), рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»). Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыцохьэщІэ» («В гостях в городе»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). Адыгэхабзэм щыщц (Обычай адыгов)

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХьыбарегъащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»). Л. Афаунов «Гъатхэ» стихотворение («Весна»), А. Шамирзов «Нанэ» «Бабушка»

3 класс

А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»). Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэхьхэр (Загадки). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки).

Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкьумцИий» («Шикумций»). Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

«Бжьыхьэ» («Осень»). А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхьэ» («Осень»).

С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ

«Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХьумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТрашэрэмыIэрысеймрэ» («Траша и

яблоня»). «Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»). М. Шебзухов, рассказ

«Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкIумэкIыхь шырымрэ

блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»).

А. Шогенцуков, стихотворение «КIуцэнагьуэ» («Сероглазый Куша»). Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь

доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Х. Кауфов, рассказ «ЦIыхугьэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

«ЩIымахуэ» («Зима»). Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»).

Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х.

Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»). «Лэжьыгьэм цIыхур егьэлъапIэ» («Труд возвышает человека»). Предание

«Iуэху цIыкIу щыIэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»).

Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). А.

Гергов, стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цIыкIу»

(«Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»). «Гьатхэ» («Весна»). А. Ханфенов, рассказ «КьэхутакIуэ цIыкIу» («Маленький

изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»).

Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение

«Гьатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). И. Хакунов, стихотворение «Гьатхэ махуэ»

(«Весенний день»).

4 класс

Си анэбзэ (Язык матери) Уи анэбзэр гьафIэ («Храни язык матери») Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество). Сказки «Лымрэ жыгымрэ» («Мужик и

дерево»), «ПцIащхьуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и кьуэ Батыр» («Батыр - сын

Медведя»), «Бжыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»). Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение

«Бжыхьэр кыхьаш» («Наступила осень»). «Щымахуэ» («Зима»). З. Налоев, рассказ

«Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Льэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ильэсыщэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). «Зэныбжьэгьуныгьэ» («Дружба»). З. Налоев, рассказ «Ипэзадэ» («Неумелый»).

Л. Бозиев, рассказ «Тум ту хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгьу уиэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»). «Ди Хэкур» («Наша

Родина»). Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгьэпейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ

«Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэрац си гьащэ» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щынальгэ» («Земляотцов»). «Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение

«Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэ тепльэгьуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»). «Щремыэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»). А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгьуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ

«Бжыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»). «Псэушхьэхэмрэ кьэкыгьэхэмрэ» («Животные и растения»). Б. Балкизов, стихотворение «Сиэщ сэ жыг цыкы» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»)

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжыгьэ
	Бзэгьэбзэрабзэ	3	
	Адыгэ 1уэры1уатэ	5	
	Бжыхьэ дыщэфэ	3	
	Ди ныбжьэгьүф1 псэущьэхэр	3	
	Щ1махуэр , щ1ы1эми зэман дахэщэщ	5	+
	Лэжыгьэр гүф1эгүэщ	4	
	Хэкум дрогушхуэ	4	
	Къытхуеблагьэ гьатхэ!	7	+
	Псори	34	

2 класс Анэдэлъхубзэ.(Литературное чтение на кабардино- черкесском языке) 34ч.

	Урокым и темэр	сыхьэт бжыгьэр	щаджыну зэманыр	щаджа зэманыр
	Бзэгъэбзэрабзэ	3		
1	Къэжэр Петр «Сабиигъуэ» усэр.	1		
2	Хьэц1ык1у Хьэсэн " Ныбжьэгъу пэж"усэр.	1		
3	Джэрыджэ Арсен "Адыгэбзэ"усэр.	1		
	1уэры1уатэ	5		
4	Къуажэхьхэр.Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1		
5	Нэщэнэхэр.Сабий джэгук1эхэр.	1		
6	Таурыхьхэр,псысэхэр. «Асльэнымрэ Дзыгъуэмрэ»псысэр.	1		
7	"Бажэмрэ Кърумрэ" урыс таурыхь.	1		
8	"Мыщэмрэ Бажэмрэ"таурыхьыр.	1		
	Бжьыхьэ дыщэфэ	3		
9	Бжьыхьэ тхыгьэр	1		
10	Къагьырмэс Борис «Ди кхъужьейр» усэр. Абыт1э Хьызыр «Бжьыхьэ» усэр.	1		
11	Нало Заур «Бжьыхьэр бейщ» усэр.	1		
	Ди ныбжьэгъуф1 пэушхьэхэр	3		
12	Абыт1э Владимир «Си бажэ"» усэр.	1		
13	Къармокъуэ Хьэмид «Хьэмрэ мышцэмрэ » тхыгьэр.	1		
14	Шэрджэс Алий "Парийрэ К1ушэрэ"усэр. К1эшт Мухьэз «Шырэ» усэр. Къагьырмэс Борис «Цыжьбанэ» усэр.	1		
	Щ1ымахуэр щ1ы1эми,зэман дахашцэщ	5		
15	«Япэ уэс» тхыгьэр. Аф1эунэ Лиуан «Щ1ымахуэ» усэр	1		
16	«Щ1ымахуэ зэманыр» тхыгьэр.	1		
17	Къэзан Фатимэ «Гуф1эгъуэ» усэр.	1		
18	Къардэн Бубэ «Уэсыр джэдыгуш» тхыгьэр.	1		
19	Щоджэнц1ык1у 1эдэм « Ильэсыщ1э» усэр.	1		
	Лэжьыгьэр гуф1эгъуэщ	4		
20	. Къэжэр Пётр "1эщ1агьэл1"усэр.	1		
21	Джаурджий Хьэтыкъэ «Нанэ» рассказыр	1		

22	Нало Заур«Зулий и жыг» рассказыр.	1		
23	Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» рассказыр	1		
	Хэкум дрогушхуэ	4		
24	Нэгумэ Умар " Ди Хэкур" тхыгъэр.	1		
25	Нэгумэ Умар " Къалэм сыщохьэщ1э" усэр.	1		
26	Щоджэнц1ык1у Алий " Сабиигъуэ" усэр.	1		
27	Шорэ Ахьмэд " Сыт насыпыр?".	1		
28	Адыгэ хабзэм щыщц.	1		
	Къытхуеблагъэ, гъатхэ!	7		
29	«Гъатхэр дунейм и щ1эрэщ1эгъуэщ» тхыгъэр.	1		
30	«Хьыбарегъащ1э» тхыгъэр.	1		
31	Аф1эунэ Лиуан " Гъатхэр къэсыжащ"усэр.	1		
32	Къардэн Б. " Си мамэ дыщэ" тхыгъэр.	1		
33	Къэжэр Пётр " Си мамэ" усэр.	1		
34	Щоджэн Леонид "Хьэсэн " усэр.	1		
	Псори сыхьэт 34 мэхьу.			

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Разделхэр	Сыхьэт	Проект лэжыгыэ
	Ди Хэкур	3	
	1уэры1уатэ	3	+
	Бжыыхьэ	4	
	Дыкьэзыхьурейхь дунейр	4	
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	4	
	Щымахуэ	4	
	Лэжыгыэм цыхур егыэлап1э	7	+
	Гьатхэ	5	
	Псори	34	

3 класс Анэдэлъхубзэ.(Литературное чтение на кабардино- черкесском языке)

	Темэхэр	сыхьэт бжыгъэр	щаджыну зэманыр	щаджа зэманыр
	Ди Хэкур	3		
1	Щомахуэ Амырхъан " Ди хэкур" усэр.	1		
2	Къагъырмэс Б. "Сабий уэрэд" усэр.	1		
3	«Ди щыналъэр» тхыгъэр.	1		
	1уэры1уатэ	3		
4	Псальэжъхэр.Къуажэхъхэр. ПсынщIэрыпсальэхэр.	1		
5	Сонэ А "Насып" хъыбарыр	1		
6	"ШыкъумщIий "псысэр.	1		
	Бжыыхъэ дыщадфэ.	4		
7	ЩоджэнцIыкIу1 "Бжыыхъэ" тхыгъэр. Жылэтеж С. «Бжыыхъэ хадэ» усэр	1		
8	Жылэтеж С. «Бжыыхъэ хадэ» усэр	1		
9	Хъэх Сэфарбий «Щыхъым и жыг» тыгъэр.	1		
10	Тхэмокъуэ Б "ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ" рассказыр.	1		
	Дыкъэзыухъуреихъ дунейр.	4		
11	Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» тхыгъэр.	1		
12	КIуантIэ 1. "ТхэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ"	1		
13	Къагъырмэс Б. "Ди мэзым " усэр	1		
14	ЩоджэнцIыкIу А. " КIущэ нагъуэ" усэр. ».	1		
	Сабийхэм я хъэл щэныр.	4		
15	АфIэунэ Л. " Iэбу цIыкIу" усэр	1		
16	Нало З "ПцIы бупсмэ,уи пэжри я фIэщ хъужыркъым" тхыгъэр.	1		
17	ХъэхъуащIэ Хъ."Умышынэ,дадэ" рассказыр	1		
18	КхъуэIуфэ Хъ. " ЦIыхугъэм и къалэныр" тхыгъэр.	1		
	ЩIымахуэ	4		
19	АфIэунэ Л. "Япэ уэс" усэр	1		
20	Тхэмокъуэ Барэсбий «Бзу» рассказыр.	1		
21	Хъэнфэн А. " ГуфIэгуэш" усэр.	1		
22	Бианки В. " БажапцIэ" тхыгъэр. Мэлей Ф. " Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр" псысэр.	1		

	Лэжыгыэм цыхур егыэлап1э.	7		
23	" 1уэху цык1у цы1экым..." хыбар.	1		
24	«Дыщэ сом» таурыхь.	1		
25	Мэзыхьэ Б. "Уэт лы!" рассказыр.	1		
26	Дэбагыэ М " Пхьащ1э цык1у" усэр. Дэрыджэ А. " Пыт1э щхьэхынэ" усэр.	1		
27	Щомахуэ А " Щ1алэф1" усэр	1		
28	. Хьэх С."1уш цык1у" хыбарыр.	1		
29	Хьэггундокьуэ Р. " Космонавт цык1у" усэр.	1		
	Гьатхэ	5		
30	Хьэнфэн А. " Кьэхутакуэ цык1у" тхыгьэр.	1		
31	Хьэ1упэ Дж "Гьатхэ" усэр.	1		
32	Кьуныжь Хь. "Март мазэ"тхыгьэр.	1		
33	Щоджэн Хь. " Гьатхэ нэщэнэ" усэр.	1		
34	Балькьыз Б. "Дыгьэ" усэр.	1		
	Сыхь.34			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделх эр	Сыхьэт	Проект лэжыгыгэ
1	Си анэбзэ	1	
2	1уэры1уатэ	5	
3	Бжыыхэ	3	+
4	Щ1ымахуэ	6	
5	Зэныбжыэгьугэ	4	
6	Ди Хэкур	4	+
7	Гьатхэ	5	
8	Щремы1э зауэ	3	
9	Псэущхьэхэмрэ кьэк1ыгьэхэмрэ	3	
	Псори	34	

4 класс Анэдэлъхубзэ.(Литературное чтение на кабардино- черкесском языке)

№	Темэхэр	сыхьэт бжыгьэр	щаджыну зэманыр	щаджа зэманыр
	Си анэбзэ	1		
1	«Уи анэбзэр гьаф1э» усэр.«Л1ымрэ жыгымрэ»_ <u>тхыгьэр.</u>	1		
	1уэры1уатэ	5		
2	.«Л1ымрэ жыгымрэ» <u>тхыгьэр.</u>	1		
3	«Пц1ащхьуэ ц1ык1у»псысэр	1		
4	.«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
5	«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
6	«Мыщэ и къуэ Батыр» псысэр.	1		
	Бжыыхьэ	3		
7	Кьардэн Бубэ «Пхьэхуей жыг» рассказыр.	1		
8	Тхьэгъэзит Зубер «Бжыыхьэпэ» усэр,Хьэкьун Исуф «Бжыыхьэр кыхьащ» усэр	1		
9	Бжыыхьэ.Проект лэжыгьэ.	1		
	Щ1ымахуэ	6		
10	Нало Заур «Щ1ымахуэм» рассказыр.	1		
11	Уэрэзей Афлик «Щ1ымахуэ»усэр	1		
12	Журт Биберд «Льэрыжэ» рассказыр.	1		
13	Кьагьырмаэ Борис «Ильэсыщ1э» усэр.	1		
14	«Щ1ымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» <u>тхыгьэр</u>	1		
15	Сочиненэ.	1		
	Зэныбжыэгьугьэ	4		
16	Нало Заур «1эпэзадэ» <u>тхыгьэр</u>	1		
17	Бозий Людин « Т1ум т1у хэплъхьэмэ...» рассказыр	1		
18	«Ныбжыэгьу уи1эну ухуеймэ» <u>тхыгьэр</u>	1		
19	Кьагьырмаэ Борис «Щихум и жэуап» тхыгьэр	1		
	Ди хэкур	4		
20	Бозий Людин «Хьерлы зыгьэп1ейтейр» <u>тхыгьэр</u>	1		
21	Хьэх Сэфарбий «Дэшхуей тхьэмпэ» рассказыр.	1		

22	1эщыж Борис «Сыадыгэщ» хыбарыр	1		
23	«Си Хэжу,уэращ си гьащ1эр» усэр	1		
	Гъатхэ	5		
24	Мыкбужь Анатола «Анэ» усэр	1		
25	Щоджэнц1ык1у Алий «Гъатхэ» усэр	1		
26	Гъубжокбужь Лиуан «Гъатхэпэ» усэр.	1		
27	Къуэдзокбужь Лэкбумэн «Къурш псыдзэ» усэр	1		
28	ЕлчэпарАнатола «Мэз дохутырхэр» тхыгъэр.	1		
	Щремы1э зауэ!	3		
29	Щомахуэ Амырхъан «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» рассказыр	1		
30	Бицу Анатола «Сурэт» усэр	1		
31	Нало Заур «Бжыхъэ мэзым кыщыхъуар» тхыгъэр	1		
	Псэущхэхэмрэ кьэк1ыгъэхэмрэ	3		
32	Журт Биберд «Мэзым» тхыгъэр	1		
33	К1уант1э 1эзид «Щыхъ хьэщ1э» рассказыр	1		
34	«Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» тхыгъэр	1		
	Псори сыхъэт 34 мэхъу			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Малаева Ф.Б. Литературное чтение 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик:ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 128 с.
2. Кумахова М.М. Литературное чтение 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 144 с.
3. Канаметова Л.Х.. Литературное чтение 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2022. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

4. ник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэА. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
5. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
6. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэмщыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
7. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого грамMAT. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т.Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
11. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
13. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ

псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

14. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

15. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

16. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

17. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на кабардино- черкесском языке (родном)» в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с 2-4 классов на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования и предназначена для изучения «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке», 2 класс под редакцией М.М.Кумаховой, издательства «Эльбрус»-2022г.,

«Литературного чтения на родном (кабардинском) языке» 3 класс, под редакцией Л.Х. Канаметовой, издательства «Эльбрус»-2022г., «Литературного чтения на родном (кабардинском) языке» 4 класс под редакцией Ф.Б.Малаевой, издательства «Эльбрус»-2022г., допущенный Министерством просвещения и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254. (с изменениями и дополнениями)

В соответствии с учебным планом общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино- черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).