Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санаторно-лесная школа»

«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от «___»_____ 2026г.	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор ГБОУ «СЛШ» Минпросвещения КБР _____В.А. Лавров Приказ № ___ от «___»_____ 2026г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.11.05 12:16:56 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторно-лесная школа» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
за 2025 год

Нальчик, 2026г.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторно-лесная школа» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики. ГБОУ «СЛШ» Минпросвещения КБР
Организационно-правовая форма учреждения	Некоммерческая государственная организация, самостоятельное юридическое лицо.
Учредитель	Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики
Год основания	1976г.
Юридический адрес	360010 КБР, г. Нальчик, ул. Марко Вовчок, д 9.
Телефон/ факс	88662720258
Адрес электронной почты	gbouslsh1@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://nalslsh1.kbrschool.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лавров Вячеслав Александрович
Банковские реквизиты	л/с 20046A03371; р/с 40102810145370000070
ИНН	0711038523
БИК	018327106
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	06.03.2020г., № Л035-01231-07/00218527
Свидетельство о государственной аккредитации	20.01.2023г., №1296 Серия 07А01 № 0000869

Основным видом деятельности ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы);

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметников
- методическое объединение воспитателей

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования.	**51**
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования.	**34**
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	8

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 99 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями на 01.09.2025;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями на 01.09.2025;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с изменениями на 01.09.2025
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), с изменениями на 01.09.2025
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с изменениями на 01.09.2025.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, с изменениями на 01.09.2025. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с ЗПР – 9 (9%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

4.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Планирование внеурочной деятельности в 1-4 классах

Исходя из возможностей образовательной организации и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики ориентированы на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и реализуются классными руководителями 1-4 классов через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» из расчета 1час в неделю в каждом классе

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и реализуется воспитателями 1-4 классов через цикл спортивных часов из расчета по 1 часу в неделю в каждом классе в рамках реализации программы воспитания.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и реализуется классными руководителями 1-4 классов через курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» из расчета 1час в неделю в каждом классе

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и реализуется воспитателями 1-4 классов через познавательные лекции, беседы, тематические классные часы в рамках программы воспитания, а так же через курс внеурочной деятельности «Юный художник» 1 час в неделю в 4а классе

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию и реализуется классными руководителями 1-4 классов через участие в предметных олимпиадах, исследовательской деятельность в рамках реализации программы воспитания, а так же через курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» 1 час в неделю в 4б классе

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, и реализуется учителями начальных классов через учебный курс-факультатив по разделу «Орфография» «Легко ли писать без ошибок?» из расчета 1час в неделю в 1-3 классах Ожидаемые результаты

Планирование внеурочной деятельности в 5-6 классах

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики ориентированы на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее

людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и реализуются классными руководителями 5-6 классов через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» из расчета 1час в неделю в каждом классе

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) ориентированы на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) и реализуется через курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: Учимся для жизни" из расчета 1 час в неделю в каждом классе

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных ориентированы на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни и реализуется через курс внеурочной деятельности «Профориентация» из расчета 1 час в неделю в каждом классе

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, ориентирована на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам несовершеннолетних обучающихся и реализуется через цикл воспитательных мероприятий в рамках реализации программы воспитания.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) ориентировано на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения и реализуется через деятельность школьного ученического самоуправления

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, планами воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание
– духовно-нравственное
– эстетическое воспитание
– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
– трудовое воспитание
– экологическое воспитание
– ценности научного познания

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Урочная деятельность
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Социальное партнерство
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Дополнительное образование

Воспитательные события в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные школьные дела;
– акции;
– социальные акции;

- спортивные состязания, праздники, представления, организуемые совместно с семьями учащихся;
- праздники, концерты, конкурсные программы;
- общешкольные праздники;
- предметные недели;

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях создания условий для развития системы дополнительного образования в школе утверждено Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР, учебный план дополнительного образования ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР

В 2025 году работа велась по направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественное

Реализованы следующие ДОП:

№	Наименование ДОП	Направленность	Цель
1.	ДОП «Звонкие голоса»	Художественная	Создать условия для развития детской певческой культуры в процессе работы с хором, раскрытия творческих способностей воспитанников в области вокального искусства.
2.	ДОП «Кукольный театр «Волшебный городок»	Художественная	Раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру кукол
3.	ДОП «Танцы гор»	Художественная	Обучить детей основам танцевального искусства; развить способности к самовыражению языком танца, привить интерес детей к ритмике и национальной хореографии; ввести ребенка в мир музыкально-танцевального действия; развить воображение и творческое начало средствами ритмики и танца
4.	ДОП «Шахматы»	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическое становления и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.
5.	ДОП «Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	Развитие индивидуальных потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании через занятия настольным теннисом.

Приоритетной целью деятельности ДО являлось создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–6-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–6-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–6	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют - применяют образовательный контент на уроках.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 N 551.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25учебный год
1	Количество детей, обучавшихся в 2024/25, в том числе:	101
	– начальная школа	63
	– основная школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1(пропуски по болезни)
	– основная школа	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год								Переведены условно	
				Всего						Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «3-4»	%	Количество «2»	%	Количество	%
2	15	14	93	4	27	5	33	8	53	1	7	1	7
3	16	15	94	7	44	0	0	8	50	1	6	0	0
4 «А»	10	10	100	3	30	0	0	7	70	0	0	0	0
4 «Б»	7	7	100	2	29	0	0	5	71	0	0	0	0
Итого	**48**	**46**	**96**	**18**	**33**	**3**	**11**	**28**	**58**	**2**	**4**	**1**	**2**

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год								Переведены условно	
				Всего						Не успевают		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «3-4»	%	Количество «2»	%	Количество	%
5 «А»	12	12	100	5	42	1	8	6	50	0	0	0	0
5 «Б»	10	10	100	2	20	0	0	8	80	0	0	0	0
6 «А»	8	8	100	2	25	0	0	6	75	0	0	0	0

6 «Б»	11	11	100	2	18	1	9	8	73	0	0	0	0
Итого	**41**	**41**	**100**	**14**	**34**	**2**	**5**	**28**	**68**	**0**	**0**	**0**	**0**

Качество условий для осуществления образовательного процесса

Полнота укомплектованности кабинетов ОУ наглядными пособиями

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов, лицензионные демонстрационные компьютерные программы		
		в полном объеме	частично	отсутствует
1.Кабинет математики	1	+		
2.Кабинет русского языка и литературы	2		+	
3.Кабинет начальных классов	5	+		
Кабинет труда (технологии)	1		+	
Кабинет кабардино-черкеского языка и литературы	1	+		
Кабинет балкарского языка	1	+		
Спортивный зал	1	+		
Кабинет психолога	1	+		

Обеспечение доступа пользователей к научно-педагогическим ресурсам

Наименование ресурса	**Обеспеченность доступа**
1. Школьная библиотека	+
2. Скоростной Интернет	+

Учебно-методическое обеспечение

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, но в связи с недостаточным финансированием методическая и научная литература обновляются недостаточно часто. В школе имеется доступ к скоростному Интернету, выход в Интернет осуществляется не только в кабинете информатики, но и во всех классах.

Информационные ресурсы

Наименование	**Всего**	**В том числе используемых в учебных целях**
Персональные компьютеры	48	35
Из них: ноутбуки	26	22
Мультимедийные проекторы	10	10
Интерактивные доски	5	5
МФУ	13	6

Качество информационных ресурсов зависит от двух базовых составляющих: от человеческого фактора и от собственно информационных систем. В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100% педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная деятельность, игровые технологии.

Повысился процент учителей школы, работающих в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии. Конечно, если бы в каждом классном помещении имелся бы полный комплект компьютерной техники, учителя имели бы возможность для регулярного использования современных технологий, что не могло не сказаться на качестве постановки учебного процесса, а значит и на повышении качества знаний учащихся.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения у большинства педагогов. Но вместе с тем имеет место неудовлетворённость результатами обучения: у многих учащихся низкая мотивация к изучению предметов. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

8. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по математике – 1 процент, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Русский язык

Класс	Качество	Успеваемость
4 «А»	69,2%	100%
4 «Б»	22,2 %	89%
5 «А»	33,3%	100%
5 «Б»	50%	100%
6 «А»	37,5%	87,5%
6 «Б»	22,2%	89%

Математика

Класс	Качество	Успеваемость
4 «А»	84,6%	100%
4 «Б»	33,3%	89%
5 «А»	77,7%	89%
5 «Б»	60%	90%
6 «А»	50%	87,5%
6 «Б»	40%	100%

Окружающий мир 4-е классы

Класс	Качество	Успеваемость
4 «А»	92%	100%
4 «Б»	33,3%	100%

История 5-е классы

Класс	Качество	Успеваемость
5 «А»	50%	100%

5 «Б»	60%	100%

Биология 5-е классы

Класс	Качество	Успеваемость
5 «А»	22,2%	100%
5 «Б»	50%	83,3%
6 «Б»	22,2%	88,8%

География 6 «А» класс

Класс	Качество	Успеваемость
6 «А»	62,5%	87,5%

История 6 «Б» класс

Класс	Качество	Успеваемость
6 «Б»	50%	100%

Обществознание 6 «А» класс

Класс	Качество	Успеваемость
6 «А»	43%	100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25учебном году показали стабильно объем участия.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

9. ФУНКИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СЛШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СЛШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве членов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

10.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 31 педагог, из них 14 – внутренних совместителей, 3- внешних совместителя, 25 – имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

Характеристика педагогического коллектива:

1.По уровню образования

Кол-во работников	Образование		
	высш.	н\в	ср.спец.
31	25	0	6

2.По квалификационным категориям

Кол-во работников	высшая	первая	СЗД
31	7 (22%)	8(26%)	13 (42%)

3.По педагогическому стажу работы

До 5 лет	От 5- до 10	От 10-до 20	Более 20
2	3	2	24

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов ГБОУ «СЛШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

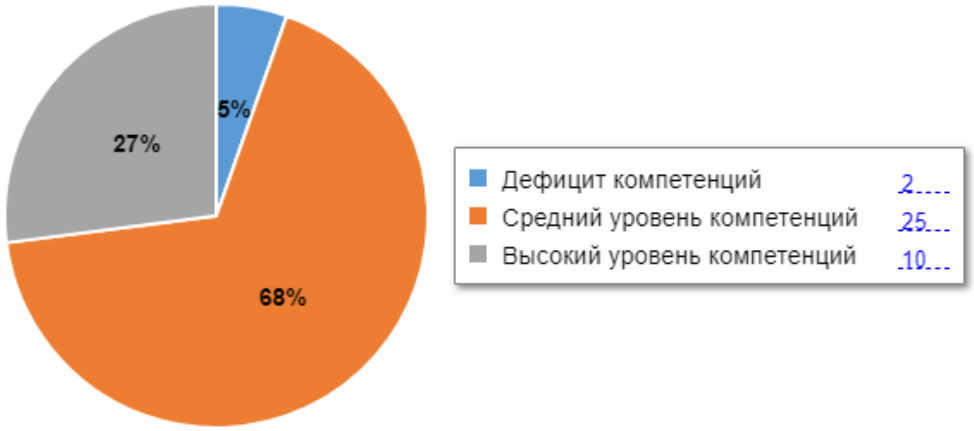
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «СЛШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют

применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СЛШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

Название мероприятия	**Форма участия**	**Уровень участия**				**ФИО участников**	**Результат участия**
		Городской	**Регионал.**	**Федерал.**	**Международ**		
Республиканский конкурс на лучший проект социальной рекламы «Социальный плакат»	Очная		**1**			Шаваева Лариса Каншауовна	Диплом I место
Республиканский конкурс на лучший проект социальной рекламы «Социальный плакат»	Очная		**1**			Денисенко Татьяна Юрьевна	Диплом II место
Международный творческий конкурс-фестиваль «Звездный дождь»	Заочная				**1**	Зинченко Татьяна Петровна	Диплом лауреата 2 степени
Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Новое поколение»	Заочная				**1**	Зинченко Татьяна Петровна	Диплом лауреата 1 степени

Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Единство»	Заочная			1		Зинченко Татьяна Петровна	Диплом лауреата 2 степени
Региональный этап всероссийского конкурса «Школа#без-Обид»	Заочная			1		Кодзокова Елнна Анатольевна	Диплом I место
Региональный этап всероссийского конкурса «Школа#без-Обид»	Заочная			1		Шидова Зарема Мухамедовна	Диплом I место
Региональный этап всероссийского конкурса «Школа#без-Обид»	Заочна			1		Хамизова Хайшет А.	Диплом I место

Участие педагогов в семинарах, конференциях, и др.:

№	Название мероприятия	Форма участия	Уровень участия				Результат участия
			Городской	Регионал.	Федерал.	Междунар	
1.	Образовательный форум «ЛАДОНЬ К ЛАДОНИ»	Очная		2			Сертификат
2.	Участник вебинара «Образовательные цифровые ресурсы: Как использовать Сферум, ФГИС «Моя школа»	Онлайн			1		Свидетельство
3.	Участие в форуме классных руководителей 2024	Очная		2			Свидетельство
4.	Учи.ру «Активный учитель»	Заочная		1			Сертификат

6.	Участие в вебинаре на портале «МЦЩиП онлайн»	Заочная			1		Сертификат
7.	Активное участие в реализации социального проекта «Я такой же как и ты!»	Очная		2			Сертификат
8.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Заочная			9		Благодарственное письмо
9.	Участие в педагогических чтениях	Онлайн			4		Благодарность
10.	Участие в семинаре (серия) ИКТонлайн	Онлайн			1		Диплом
11.	Вебинар «Повышение качества знаний младших школьников. Способы развития орфографической зоркости.	Заочная					Сертификат
12.	Социальный проект Спортивно творческий фестиваль для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Я такой же, как ты!» Стирай границы. За активное участие в реализации соц.проекта «Я такой же, как ты!» май 2024	Очно	2				Сертификат
13.	ФИОКО. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» за работу по организации и прведениюВПР в качестве организатора в аудитории. 2024г.	Очно			4		Благодарность
14.	Межрегиональный семинар «Подходы к развитию служб медиации и примирения в образовательных организациях»	Очно		1			Сертификат

15.	Вебинар на международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» Визуализация материала на уроках как эффективный способ вовлечения учащихся в образовательную деятельность	Заочная				1	Сертификат

11. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «Санаторно-лесная школа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

12. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5219единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3445 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3784	2458
2	Педагогическая	221	145

3	Художественная	816	680
4	Справочная	96	43
5	Языковедение, литературоведение	160	73
6	Естественно-научная	142	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 142 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Петхичева М.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса ГБОУ «СЛШ» специализированным оборудованием по профилю – 100 %.

В организации создана материально-техническая база для полноценной организации процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, образовательного и оздоровительного процессов: двухэтажное типовое здание, состоящее из учебного и спального корпусов, комнаты игр и отдыха, столовая, душевые, санузлы, прачечная, гигиенические комнаты.

Учебный корпус состоит из оборудованных учебных кабинетов для преподавания отдельных предметов.

Библиотека с видеотекой, компьютером с выходом в сети интернет

Компьютерный класс

Спальный блок состоит из 18 спален, музыкально-гимнастического зала, 2 рекреаций, фитобара. Каждая спальня оформлена индивидуально, в стиле современного дизайна, обустроена комфортной мебелью и мягким инвентарем. В спальном корпусе созданы условия для проживания детей максимально приближенные к домашним условиям.

Медицинский блок с лицензией на медицинскую деятельность, включает в себя кабинеты: врачебного осмотра (врача – педиатра), физиотерапевтический, прививочный, изолятор (2 палаты на 2 места) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом, галокамера.

Пищеблок (столовая) на 140 посадочных мест;

Физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, мини-футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический городок, детская спортивная площадка

В учреждении созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления оздоровительного процесса.

Для проведения внеучебной воспитательной деятельности в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая располагает следующими помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий:

- актовый зал;
- музыкальный зал;
- библиотека;
- рекреации;
- школьный музей;

Каждое помещение школы оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности

Площадь ГБОУ «СЛШ» Минпросвещения КБР составляет 3,5 га (цветники, хвойные насаждения, зеленые насаждения и т.д.), на территории организации 1 здание, 1 гараж

Технические и транспортные средства: Автотранспортное средство ГАЗ Газель К345ММ, на 22 посадочных места.

Обеспечение информационно-методического фонда

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, учебные пособия, задания контрольных работ, методические рекомендации и другие пособия.

Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующей в школе библиотекой.

Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований ФГОС, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами.

В библиотеке установлен 1 компьютер, имеющий прямой выход в Интернет и копировальный аппарат.

Школа располагает 1 компьютерным классом, оснащенный 20 учебными ПК.

Имеется доступ к сети Интернет, действует электронная почта

Всем учителям и обучающимся школы предоставляется доступ в Интернет через линию со скоростью 100.0 Мбит/с

Каждый ПК оснащен программой Контент-фильтрации, чтобы исключить несанкционированный доступ к отдельным материалам, сайтам, несовместимым с образовательной деятельностью и для контроля работы каждого пользователя

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

II.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78 (73%)
– регионального уровня		42 (39%)
– федерального уровня		7(6,5%)
– международного уровня		30 (28%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(34,4%)
– с высшей		4(12,5%)
– первой		7 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 20 лет		22 (68%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6)
– от 55 лет		16 (50)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,585

ОБОБЩАЮЩИЕ ВЫВОДЫ

1. ГБОУ «Санаторно-лесная школа» Минпросвещения КБР осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
5. Учебный план, образовательные программы выполняются в полном объеме;
6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления санаторно-лесной школы.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования (5-6 кл.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Санаторно-лесная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и создание наполнение госпабликов («Телеграм», «В контакте»).

Приоритетные цели и задачи развития на будущий год.

Цель: Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Задачи:

1. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с ФОП.
2. Повышение качества образования за счет эффективного использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Привлечение молодых специалистов, в связи с ростом числа педагогов пенсионного возраста.
4. Оказание методической поддержки педагогическим работникам- участникам профессиональных конкурсов разного уровня.
   Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы.

5. Организация работы методической службы школы в соответствии с инновационной деятельностью учреждения.
6. Активизация проектно - исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся.
7. Создание условий для получения качественного образования и успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Создание условий для 100% охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
9. Организация сетевого взаимодействия с субъектами образовательной среды через общение в социальных сетях.
10. Развитие материально-технической базы медицинского блока путем дооснащения необходимым оборудованием в соответствии с утверждёнными стандартами
11. Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок, школьного двора.