

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
Протокол № 3 от «22» 01 2021 г

«Согласовано»

Заместитель министра
просвещения, науки и по делам
молодежи КБР
Мокаев А.М.

«22» 01 2021 г



«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ
«Санаторно-лесная школа №1»
Джаппуева Л.Х.
Приказ № 21
от «26» января 2021 г

**Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Санаторно – лесная школа №1»
Минпросвещения КБР**

**Период реализации
2021-2025гг**

Нальчик, 2021

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Особенности образовательного процесса
- 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Характеристика педагогического коллектива
- 1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

- 2.1. Организационная структура управления
- 2.2. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 3.1. Концептуальные основания программы
- 3.2. Цель программы
- 3.3. Задачи программы

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- 4.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога
- 4.3. Повышение качества образования
- 4.4. Развитие системы государственно-общественного управления
- 4.5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
- 4.6. Совершенствование кадрового потенциала
- 4.7. Реализация плана внеурочной деятельности
- 4.8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- 4.9. Создание специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ.
- 4.10. Социализация учащихся
- 4.11. Развитие информационной среды школы

РАЗДЕЛ V ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

РАЗДЕЛ VI ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VIII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 8.1. Ожидаемые результаты
- 8.2. Угрозы и риски реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» на 2021–2025 гг.
Заказчик программы	ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторно-лесная школа №1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики. ГБОУ «СЛШ№1» Минпросвещения КБР Фамилия, имя, отчество руководителя: Джаппуева Лариса Хабасовна Почтовый адрес: 360010 КБР, г. Нальчик, ул. Марко Вовчок, 9 Электронная почта: Dolinsk_L1@bk.ru Сайт: http://nalslsh1.kbrschool.ru Контактные телефоны: 8 866 272 02 58, 8 866 272 05 86
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СЛШ №1
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья

		детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации программы		2021-2025г.г.
Этапы реализации программы		Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный Второй этап (2022 -2024 годы) – реализующий Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития		- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

	условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1»
Перечень направлений	1.ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2.Повышение качества образовательных услуг 3.Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности. 4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5.Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6.Социализация учащихся 7.Совершенствование кадрового потенциала 8.Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 9.Развитие системы государственно-общественного управления. 10.Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 11.Развитие информационной среды школы.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Исполнители программы	Коллектив ГБОУ СЛШ №1, Управляющий совет школы, родители, обучающиеся
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение

квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

-успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

ГБОУ «Санаторно – лесная школа №1» расположена в Долинске – курортной зоне республики. Школа открыта Постановлением Совета Министров КБАССР №585 от 23 августа 1948 года. Функционирует с 1 сентября 1948 года.

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для детей, нуждающихся в длительном лечении. Школа принимает детей с туберкулезной инфекцией и детей, находящихся в контакте с больными туберкулезом. В связи с этим, приоритетным является здоровье ребенка, его социальная и психологическая реабилитация. Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы.

Отбор учащихся проводится с согласия родителей (или лиц их заменяющих) отборочной комиссией в Республиканском противотуберкулезном диспансере в составе врачей – специалистов, заместителя директора по оздоровительно-лечебной работе и врача школы начиная с 10 августа. Комиссия дает заключение о направлении учащихся в данную школу, затем по направлению Минпросвещения КБР зачисляются в школу.

В школе обучаются 160 учащихся, занятия ведутся в одну смену. Учебная неделя – шестидневная, продолжительность уроков 40 минут, в среднем в день 5 уроков.

Школа реализует программы начального общего и основного общего образования (5-6 кл).

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, оздоровление, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные направления деятельности школы :

- лечебно-профилактическая работа;
- учебно-воспитательный процесс;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социальная адаптация;

Принципы образовательной политики школы :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторно-лесная школа №1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики. ГБОУ «СЛШ №1» Минпросвещения КБР
Организационно-правовая форма учреждения	Некоммерческая государственная организация, самостоятельное юридическое лицо.
Учредитель	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики. Местонахождение Учредителя: КБР, г. Нальчик, ул. Кешокова, 43.; индекс: 360000 http://www.edukbr.ru/ Телефон: +7 (8662) 42-04-13 Эл. адрес: minobrsc@kbr.ru
Год основания	1948г.
Юридический адрес	ОКАТО – 83401000000 360002 КБР, г. Нальчик, ул. Марко Вовчок 9.
телефон	720-258, 720-685.
факс	720-258
e-mail	Dolinsk_L1@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://nalslsh1.kbrschool.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Джаппуева Лариса Хабасовна.
Банковские реквизиты	л/с 9730702421000032701A033701983; р/с 40201810300000100083.
ИНН	0711038523
БИК	048327001
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-AB 162249 от 15.02.2011 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 07Л01, № 0001090, дата выдачи 14.02.2019г, срок действия <u>бессрочно</u> , кем выдана <u>Минпросвещения КБР</u> , направления образовательной деятельности - начальное общее образование с нормативным сроком освоения – 4 года; - основное общее образование – 2 года (5,6 классы)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-0401-001155 от 06.08.2019г
Свидетельство об аккредитации	Серия 07А01 № 0000823 от 12 марта 2019г.

Режим работы образовательной организации:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	
Продолжительность учебной недели	1кл-5дней 2-4 кл-6дней	6дней	
Продолжительность уроков	40 мин.	40 мин.	
Продолжительность перерывов	10 мин	10 мин	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	3	3	
Сменность:			
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	8	4	
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-		

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	2	24
2	2	27
3	2	26
4	2	34
5	2	27
6	2	22
ИТОГО по ОУ	12	160

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 5-6
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 2 года (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-6-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-6 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Оснащенность процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса ГБОУ «СЛШ №1» специализированным оборудованием по профилю – 100 %.

В организации создана материально-техническая база для полноценной организации процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, образовательного и оздоровительного процессов:

- двухэтажное типовое здание, состоящее из учебного и спального корпусов, комнаты игр и отдыха, столовая, душевые, санузлы, прачечная, гигиенические комнаты.

Учебный корпус состоит из хорошо оборудованных учебных кабинетов для преподавания отдельных предметов.

Кабинет математики

Кабинет кабардинского языка

Кабинет балкарского языка

9 кабинетов начальных классов

2 кабинета технологии

Библиотека с видеотекой, компьютером с выходом в сети интернет

Компьютерный класс

Спальный блок состоит из 25 спален, музыкально-гимнастического зала, 2 рекреаций, фитобара, национального музея. Каждая спальня оформлена индивидуально, в стиле современного дизайна, обустроена комфортной мебелью и мягким инвентарем. В спальном корпусе созданы условия для проживания детей максимально приближенные к домашним условиям.

Медицинский блок с лицензией на медицинскую деятельность, включает в себя кабинеты: врачебного осмотра (врача – педиатра), физиотерапевтический, прививочный, изолятор (2 палаты на 2 места) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом, галокамера.

Пищевблок (столовая) на 160 посадочных мест;

Физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, мини-футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический городок, детская спортивная площадка

В учреждении созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления оздоровительного процесса.

Для проведения внеучебной воспитательной деятельности в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая располагает следующими помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий:

- актовый зал;
- музыкальный зал;
- библиотека;
- рекреации;
- школьный музей;

Каждое помещение школы оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

В учреждении имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению образовательного процесса:

- ✓ 20 персональных компьютеров;
- ✓ 5 ноутбука,
- ✓ 3 интерактивные доски;
- ✓ 7 мультимедийных проекторов;
- ✓ 6 принтеров-сканеров;

- ✓12 телевизоров;
- ✓7 DVD;
- ✓2 музыкальных центров;
- ✓1 видеокамера;
- ✓1 домашний кинотеатр;

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности

Площадь ГБОУ «СЛШ №1» составляет 3,5 га (цветники, хвойные насаждения, зеленые насаждения и т.д.), на территории организации 1 здание, 1 гараж

Технические и транспортные средства: Автотранспортное средство ГАЗ 322132

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 5800 экз., в т.ч. школьных учебников – 3872 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

1.6. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляет 34 человек.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
		В том числе кандидаты и доктора наук			
34	29		0	5	0

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
34	13	4

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Почетный работник образования	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
30	4	2	3	-	21

Средняя нагрузка – 25-30 часов. Проблем с набором и сохранением состава педагогического персонала нет. Текучесть кадров минимальная, связанная с переездом в другое место жительства или переходом на новое место работы, близко расположенного к дому.

Основным методом, с помощью которого стимулируется мотивация повышения профессиональной квалификации педагогов, является аттестация педагогических работников. В течение года высшая квалификационная категория присвоена 5 педагогам.

1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Современное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего учреждения стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Наше образовательное учреждение успешно и плодотворно сотрудничает с

- ППС МВД по КБР
- ГОУ ДОД «РДТДМ»
- Республиканская юношеская библиотека им. К.Мечиева
- Краеведческий музей
- Городская детская поликлиника №1
- Республиканский эколого-биологический центр
- КБГУ
- КДН и ПДН
- Городской совет женщин
- Родители обучающихся

Сотрудничество приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Занятия в кружках, совместные праздники, участие в концертных программах, формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

В результате совместной работы с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж школы в глазах общественности.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива

2.2. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» – образовательная организация, реализующая образовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее (5-6 классы) образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование инфраструктуры.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	2 года (5-6 класс)	+

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 ступени		Имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствует

	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Анализ результатов контрольных срезов по основным предметам во 2-6 классах показывает, что знания, умения и навыки учащихся в основном соответствуют требованиям государственных программ и находятся на допустимом уровне.

2.2.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1 класса и 6-дневная учебная неделя для остальных классов, 40 минутная продолжительность урока, продолжительность занятий по самоподготовке - от 30 минут до 1ч. 20 минут,

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В школе проводится серьезная и целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков. В этой работе участвует школьная администрация, социальный педагог, психолог школы, классные руководители, родители, сотрудники органов внутренних дел.

На постоянном контроле администрации и классных руководителей посещаемость занятий учащимися, склонными к прогулам. Итоги подводятся на совещании при директоре. Всё это позволяет добиваться положительных результатов. Вместе с тем, количество уроков, пропущенных без уважительной причины, остается достаточно большим по причине болезни.

2.2.3. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 60% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.2.4. Система воспитательной работы

В ГБОУ «Санаторно-лесная школа т№1» сложилась и успешно функционирует своя система воспитательной работы.

Система воспитательной работы ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания, это целостный

социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

В школе сложилась целостная **структура управления** воспитательным процессом:

Заместитель директора по ВР – 1.

Социальный педагог – 1

Педагог – психолог – 1

Классные руководители– 12

Воспитатели 1-6 классов - 22

Учитель физической культуры – 1

Педагоги ДО – 6

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение воспитателей;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Основные **принципы деятельности** воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Основным из средств развития воспитательной системы в ГКОУ «Санаторно-лесная школа №1» является **цикл ключевых программ**, разработанных по нескольким направлениям:

«Здоровье»

«Семья и школа»

«Воспитание культуры толерантности»

Программа детского объединения «Радуга»

«Безопасность»

Программа дополнительного образования и организации досуга детей

Программа нравственно-патриотического воспитания

«Лето – 2019»

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
«МЫ ВМЕСТЕ»

Программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания обучающихся «Правильное питание здорового поколения»

Программа организации спортивно-оздоровительной работы

Воспитательная работа в учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способной к самостоятельному освоению новых знаний и способов творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Основные направления воспитательной работы

Направления воспитания	Цель
Гражданско-патриотическое, правовое,	Формирование и развитие личности гражданина-патриота страны, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности.
Нравственно-правовое	Воспитание целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного развития, самореализации и самосовершенствования.
Спортивно-оздоровительное	Воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование.
Художественно-эстетическое	Развитие готовности личности к воспроизводству и оценке художественно-эстетических объектов в действительности, формирование способности восприятия, понимания и создания прекрасного в жизни.

Экологическое	Организация взаимосвязанной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
Профориентация Общественно- трудовая деятельность	1.Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, выработать чувство общественного долга, трудолюбие, сознательное и добросовестное отношение к труду, коллективизм, организованность, дисциплинированность, организации и экономики производства. 2.ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника; развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, профессионального самоопределения
Социальное Развитие. Самоуправления	Развитие положительных индивидуальных качества обучающихся через участие в различных формах внеклассной и внеурочной деятельности. Развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных дел. Вовлечение детей и подростков в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно-полезную работу
Развитие дополнительного образования	Развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.
Взаимодействие с родителями, воспитание ценности семейных отношений	Привлечь большее количество родителей к принятию решений в классе, к активному участию в различных мероприятиях школы, разработка эффективных механизмов установления и развития взаимовыгодного социального партнерства.

В воспитательной работе школы сформирована **система социально - значимых традиций**. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные клубные и спортивные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются

педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые клубные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

2.2.5. Организация внеурочной деятельности ФГОС

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение четырех лет обучения в начальных классах и двух лет обучения в средних.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно оздоровительное	Курс ВД «Здоровейка»
	Спортивная секция «Греко-римская борьба»
Художественно-эстетическое	Кружок «Акварель»
	Кружок «Танцы гор»
	Кружок «Хоровое пение»
Гражданско-патриотическое, этнокультурное	Программа «Я-гражданин России»
Научно-познавательное	Кружок «Юный книголюб»
	Образовательный курс «Умники и умницы»
	Образовательный курс «Информатика»
	Кружок «Пифагор»
	Кружок «Юный журналист»
	Кружок «Юный эколог»
Социальное	Программа «В согласии с собой и миром»

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют

воспитатели, педагоги ДО, учителя начальных классов, физической культуры, социальный педагог и педагог-психолог.

2.2.6. Организация детского самоуправления

В целях активизации самоуправления учащихся создана детская школьная организация «Радуга».

Цель организации: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через создание системы целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
1	«Радуга» (1-6 кл.)	100%

2.2.7. Организация дополнительного образования детей в ОУ

В ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» функционирует система дополнительного образования, которая предусматривает занятость обучающихся в кружках, секциях.

Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В школе обучающиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В ГБОУ СЛШ №1 функционирует система дополнительного образования по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Музыкально-хореографическое
5. Эколого-биологическое
6. Туристско-краеведческое
7. Интеллектуальное развитие

Сводная карта занятости обучающихся в кружках и секциях

Наименование кружков, секций в школе (по направленности)	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое		
«Умелые ручки»	Тепеева Х.Х.	26
«Акварель»	Зинченко Т.П.	11
Спортивно-оздоровительное		

«Греко-римская борьба»	Теммиев З.М.	16
Эколого-биологическое		
«Юный эколог»	Мирзоева Ф.Ф.	17
Туристско-краеведческое		
«Краеведение»	Тлупова А.М	12
Музыкально-хореографическое		
Кружок национального танца	Петхичева М.	60
Кружок хорового пения	Диданова Т.В.	60
Интеллектуальное развитие		
«Юный книголюб»	Тугова Р.А.	18
«Юный журналист»	Ногерова Р.К.	13
«Пифагор»	Шидова З.М.	14
«Литературная гостиная»	Шаваева А.Т.	15

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации дополнительного образования

Для организации дополнительного образования в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая располагает следующими помещениями:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- гимнастический зал;
- библиотека;
- учебные кабинеты используемые для проведения занятий ДО;
- кабинеты технологии;
- компьютерный класс с выходом в интернет;
- школьный музей;

Имеется спортивная площадка.

2.2.8. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах городского и регионального уровней

Результаты участия ГБОУ «СЛШ №1» и наличие достижений в конкурсах, спартакиадах, фестивалях, акциях, грантах, др.

ГБОУ «СЛШ №1»

1. Победитель республиканского смотра-конкурса на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году,
2. Победитель республиканского смотра-конкурса в номинации «Лучшие интернатные учреждения республики»,
3. Победитель соревнований по шахматам среди общеобразовательных учреждений г.Нальчика, посвященных 100-летию профсоюзного движения РФ
4. Участник республиканского фестиваля художественного творчества учащихся школ-интернатов
5. Команда обучающихся ГБОУ СЛШ №1 победитель республиканской книжной олимпиады «Самые любознательные»

6. Команда обучающихся ГБОУ СЛШ №1 победитель республиканского конкурса творческих работ «Ты за планету в ответе, человек»
7. Команда обучающихся ГБОУ СЛШ №1 победитель республиканского конкурса-фестиваля «Черкесский круг»

Результаты участия и наличие достижений в спортивных соревнованиях, спартакиадах обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1»

№№	ФИ обучающегося	Соревнования	место
1.	Команда СЛШ №1	Республиканские соревнования по мини-футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» 2015г	Участники
2.	Команда СЛШ №1	Республиканские соревнования по мини-футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» 2016г	Участники
3.	Бирмамитов Хизир	Первенство КБР по греко-римской борьбе	3 место
4.	Индриев Хасанби	Первенство КБР по греко-римской борьбе	3 место
5.	Алхасов Рустам	Открытое первенство по всестилевому каратэ по КБР	1 место
6.	Зеушев Алан	Открытое первенство по всестилевому каратэ по КБР	2 место
7.	Бетуганов Реми	Открытое первенство по всестилевому каратэ по КБР	2 место
8.	Шашева Милана	Открытое первенство по всестилевому каратэ по КБР	3 место
9.	Ахмедов Суден	Спорт против наркотиков наркотиков, УФСКН России по КБР	1 место
10.	Хачимахов Ибрагим	Веселые старты, совместно с УФСКН России по КБР	1 место
11.	Бабаев Хусей	Спортивные мероприятия, посвященные дню здоровья при УФСКН России по КБР	1 место
12.	Кештов Азамат	Фестиваль вреди детей по всестилевому каратэ «Кубок юного защитника»	3 место
13.	Тлепшев Али	Открытый турнир по всестилевому каратэ	1 место
14.	Айбазов Алан	Межрегиональный фестиваль по стилевому единоборству	1 место
15.	Бахрам-Заде Идар	Межрегиональный фестиваль по стилевому единоборству	2 место
16.	Оршокдугов Джабраил	Межрегиональный фестиваль по стилевому единоборству	3 место
17.	Шалов Эльдар	Межрегиональный фестиваль по стилевому единоборству	3 место
18.	Набахат Мансур	Межрегиональный фестиваль по стилевому единоборству	1 место

**Список
победителей олимпиад, конкурсов, турниров обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная
школа №1»**

№	ФИ обучающегося	Конкурс, олимпиада	Занятое место
1	Беппаев Али	Всероссийский конкурс по литературе «В гостях у Пушкина»	2 место
2	Бетуганов Реми	Конкурс рисунков, посвященный 70-летию Великой Победы	1 место
3	Хапачева Даяна	Международная предметная олимпиада «Эверест»	1 место
4	Экзекова Стелла	Международная предметная олимпиада «Эверест»	1 место
5	Муртазов Омар	Международная предметная олимпиада «Эверест»	2 место
6	Хацуков Айдамир	Международная предметная олимпиада «Эверест» по предмету «Русский язык»	2 место
7	Муртазов Омар	Международная предметная олимпиада «Эверест» по предмету «Окружающий мир»	2 место
8	Байзуллаева Амина	Международная предметная олимпиада «Эверест»	3 место
9	Сижажев Мансур	Международная предметная олимпиада «Эверест»	3 место
10	Хацуков Айдамир	Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	2 место
11	Шерметова Диана	Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	2 место
12	Карданова Диана	Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	3 место
13	Унежев Алан	Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	3 место
14	Сабанчиев Тимур	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	1 место
15	Байзуллаева Амина	Международный математический конкурс «Кенгуру»	2 место
16	Тлепшева Марианна	Международный математический конкурс «Кенгуру»	3 место
17	Кашежева Сабина	Международный конкурс по английскому языку “British bulldog”	1 место

18	Бжеников Астемир	Международный конкурс по английскому языку "British bulldog"	2 место
19	Зеушева Диана	Международный конкурс по английскому языку "British bulldog"	1 место
20	Батов Алим	Игра-конкурс «КИТ»	1 место
21	Бабаев Руслан	Игра-конкурс «КИТ»	2 место
22	Гребенюк Виктор	Международный конкурс «Человек и природа»	1 место
23	Сабанчиев Тимур	Международный конкурс «Человек и природа»	1 место
24	Кожева Диана	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	1
25	Кашежева Сабина	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	2
26	Кондраков Салим	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	3
27	Ульбашев Марат	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	3
28	Ададурова Тамара	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	3
29	Хамурзов Ильхам	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	1
30	Варквасов Тамирлан	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	2
31	Шашев Залимби	Городской конкурс детских поделок и рисунков «Я люблю тебя мама»	3
32	Кашежева Сабина	Городской конкурс на лучшее сочинение «Моя мама – лучше всех!»	1
33	Шипко Тимур	Городской конкурс на лучшее сочинение «Моя мама – лучше всех!»	2
34	Кашежева Салима	Городской конкурс на лучшее сочинение «Моя мама – лучше всех!»	3
35	Тлепшев Али	Городской конкурс на лучшее сочинение «Моя мама – лучше всех!»	3
36	Арустамян Артур	Городской конкурса чтецов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	1
37	Хамурзов Ислам	Городской конкурса чтецов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	2
38	Рахаев Тимур	Городской конкурса чтецов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	3
39	Шматкова Алана	Городской конкурса чтецов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	3
40	Бароков Искандер	Межрегиональный фестиваль	1

		«Шемякинская весна»	
41	Карданова Зарина	Межрегиональный фестиваль «Шемякинская весна»	1

№№	ФИ обучающегося	Соревнования	место
19.	Школьный танцевальный ансамбль «Танцы гор»	Международный фестиваль «Подкова счастья»	Лауреат 1 степени
20.	Школьный танцевальный ансамбль «Танцы гор»	Региональный фестиваль «Чегемский родник»	Лауреат 2 степени
21.	Школьный танцевальный ансамбль «Танцы гор»	Международный фестиваль «Шемякинская весна»	Лауреат 1 степени
22.	Команда «Деловые люди»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	1 место
23.	Команда «Рублик»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	3 место

2.2.9. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители, воспитатели и учителя-предметники.

Программа СОКО обеспечивает выполнение требований к реализации задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

В рамках ВСОКО, проводится

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды.

2.2.10. Медицинское обслуживание. Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Лечебно-оздоровительный процесс осуществляется на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности при оказании доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии и фтизиатрии в амбулаторных условиях ; сестринскому делу в педиатрии и физиотерапии, диетологии.

Комплекс лечебно – оздоровительных, реабилитационных, санитарно – гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников, осуществляется медицинским персоналом, психологом и социологом.

Медицинский блок включает: кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора на 4 места, физиокабинет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется педиатром-фтизиатром, тремя медицинскими сестрами, диетической сестрой под руководством руководителя структурного подразделения по оздоровительно-лечебной работе.

Оздоровительная работа направлена на ликвидацию туберкулезной инфекции, нормализацию иммунитета, лечение диспансерного контингента по результатам профилактического осмотра, санирование очагов инфекции. Лечение детей с тяжелой формой течения острых заболеваний проводится в стационарах.

Согласно комплексному годовому плану осуществляются лечебно-профилактические мероприятия:

- Профилактический осмотр узкими специалистами с выделением групп здоровья, физкультурных медицинских групп, планов оздоровления и диспансерного наблюдения;
- Профилактика и лечение туберкулезного инфицирования, тубвиража и тубконтакта у детей;
- Прививочная работа по туберкулинодиагностике;
- Медикаментозное лечение;
- Общеукрепляющая терапия;
- Медицинский контроль за физвоспитанием, организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика инфекционных заболеваний.

За последние годы в школе создан реабилитационно-оздоровительный комплекс: фито-бар, кабинет релаксации, физиокабинет, специальная программа по лечебно-оздоровительной физкультуре; разработан учебно-методический комплекс воспитательной работы по направлению «Ученик и его здоровье»; запущена в действие установка галогенератор, позволяющая обучающихся с легочными заболеваниями проходить курс лечения воздухом карстовых пещер.

В физиотерапии широко применяются новейшие физиотерапевтические приборы, такие как ультразвуковой ингалятор «Муссон», ингаляции маслами, настойками, отварами трав при трахитах, бронхитах и простудных заболеваниях. Используется с большой эффективностью аппарат Ультротон-АМП-2ИНТ, позволяющий проводить озонолечение ринитов, воздушно – капельных инфекций, быстрое снятие болевых синдромов, излечение многих воспалительных заболеваний. По назначению применяется оздоровительный массаж, солевые дорожки. Все это позволяет сокращать прием лекарственных препаратов.

В рамках модернизации региональных систем образования приобретено новое медицинское оборудование: аппарат УВЧ; кислородный коктейлер; кислородный концентратор; многофункциональный аппарат АМО-АТОС для магнитотерапии.

Приобретено и спортивное оборудование: велотренажер матнитный, беговая дорожка, тренажер эллиптический, скамья многофункциональная и прочий спортивный инвентарь.

Учащиеся получают витамины и гематоген, необходимые лекарственные препараты медикаментозной терапии и химиопрофилактики. Большое внимание уделяется физиотерапии и лечению лекарственными травами.

Для организации питания школа имеет типовой пищеблок, состоящий из обеденного зала на 160 посадочных мест, варочного, мясного, овощного, моечного цехов. Имеются хорошо оборудованные складские помещения и овощехранилище с лифтом. Во всех помещениях пищеблока проведен капитальный ремонт. Пищеблок снабжен холодильником и технологическим оборудованием. На местах установки оборудования имеются инструкции по использованию. При организации питания школа руководствуется постановлением главного санитарного врача РФ о введении в действие СанПин. Организовано централизованное снабжение продуктами. Контроль, за качеством сырой и готовой продукции осуществляется медицинскими работниками, диетсестрой и фиксируется в соответствующих журналах бракеража. Ежедневное меню составляется диетсестрой совместно с поварами, утверждается директором школы. Регулярно проводится подсчет калорийности, витаминизация третьего блюда из расчета 50 мг аскорбиновой кислоты на одного ребенка. В школе разнообразное пятиразовое питание, которое соответствует нормам питания.

Фактов отравления обучающихся за последние десять лет не выявлено

2.2.11. Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Ежегодно в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. М.: Сфера. 2004)

Мониторинг проводился в марте-апреле 2019 года. Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельность, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующее количество респондентов: учащихся 2-6 классов - 72% от числа учащихся 2-6 классов, родителей - 81% от числа родителей, педагогов - 89% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов (71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности.

У учащихся(73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающиеся организации внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития ГБОУ СЛШ №1 на период 2021-2025 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

23.2.Цель:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

3.3. Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 2019 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

4.3. Повышение качества образования

Первостепенной задачей обновления школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Управление качеством образования является ключевой парадигмой развития нашей школы.

Для решения задач повышения качества образования необходимы переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности.

Ключевыми факторами качества образования являются:

- качество содержания образования;
- качество методического и материально - технического обеспечения учебного процесса;
- профессиональный уровень учителя;
- положительная мотивация обучающихся;
- качество знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности учащихся;
- качество созданной в школе системы текущей, промежуточной, аттестации обучающихся;
- эффективность внутришкольной системы мониторинга качества образования.

В качестве основной цели построения системы мониторинга качества мы определили следующую – повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения

Исходя из поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Создание эффективной системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы.
2. Создание эффективной системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы.

4.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

4.5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Цель – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Преобразовать библиотеку в медиатеку;
2. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
3. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы;
4. Продолжить обновление систем электро- и водоснабжения;
5. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование;
6. Создать условия для занятий спортом и творчеством

4.6. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;

- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

4.7.Реализация плана внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
 - классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
 - деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
 - инновационную (экспериментальную) деятельность.

4.8.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.9. Создание специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ППК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеуказанных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

АОП ГБОУ СЛШ №1 представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

АОП ГБОУ СЛШ №1 дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП ГБОУ СЛШ №1 предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

4.10.Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, среднего общего образования ГБОУ СЛШ №1 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным

законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным

	российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.11. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы внеурочной деятельности. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые образовательные результаты

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

РАЗДЕЛ V ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Реализация образовательного стандарта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ Заместитель директора по УМР
2.	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2021–2025	Зам. директора по УМР
3.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021 – 2024	Зам. директора по УМР
4.	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2021 – 2022	Зам. директора по УМР
5.	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2021 – 2025	Зам. директора по
6.	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УМР
7.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 в постоянном режиме	Заместитель директора по УМР
8.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2021 – 2025	Директор ОУ
9.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений города и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УМР

10.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год	Заместитель директора по УМР
-----	--	--------------	------------------------------

5.2. Внедрение профессионального стандарта педагога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организовать деятельность рабочей группы по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2021 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УМР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2021-2022 гг	Зам. директора по УМР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2021-2022 гг	Зам. директора по УМР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2021-2022 гг	Зам. директора по УМР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УМР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УМР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УМР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2021 г	Зам. директора по УМР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2021 г	Зам. директора по УМР

5.3. Повышение качества образования

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и анализ состояния потребностей в кадрах	август 2021г	Администрация
2.	Оценка и анализ индивидуальных достижений обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УМР
3.	Анализ достижений образовательного учреждения, его возможность быть	2021г	Заместители директора

	конкурентноспособным на рынке педагогических услуг		
4.	Анализ и оценка деятельности педагогических кадров	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УМР
5.	Анализ социальных условий	Ежегодно	Зам директора по ВР
6.	Формулирование стратегии, политики, целей и задач ОУ в области качества образования	2021г	Заместители директора
7.	Изучение личностных и деловых качеств сотрудников	2021г	Заместители директора
8.	Организация работы методической службы в соответствии с инновационной деятельностью ОУ	Ежегодно	Зам директора по УМР
9.	Регулирование качества воспитательно-образовательных услуг, качества педагогического состава. Повышение профессиональной компетентности, квалификации и самообразования педагогов	2021г	Заместители директора
10.	Обеспечение отбора содержания учебного материала в соответствии с учебной программой	Ежегодно	Зам директора по УМР
11.	Мониторинг воспитательной среды. Психолого-педагогическая диагностика	Ежегодно сентябрь	Зам директора по ВР
12.	Создание плана подготовки к ВПР	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УМР
13.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
14.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х классов на основе результатов аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УМР
15.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УМР
16.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УМР
17.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УМР
18.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УМР
19.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
20.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УМР
21.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УМР
22.	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УМР

23.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УМР
-----	--	-------------------------	----------------------

5.4. Развитие системы государственно-общественного управления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2021-2022 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2021-2022 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2023 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2021-2025гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация

13	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2024 гг	Директор
----	------------------------------	--------------	----------

5.5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2021 – 2025	секретарь, заместитель директора по УМР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2021– 2025	заместитель директора по УМР, классный руководитель, учителя-предметники	
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2021 – 2025	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2021 – 2025	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно-программных средств и приобретение новых	2021 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных
6. Организация	2022 – 2025	Заместитель директора	

дистанционного обучения на основе специальных программных сред		по УВР	технологий,
7.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2021	Заместитель директора по УМР, инженер - электроник	
8.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок. 9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей. 10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.	2021 – 2025	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагог- психолог Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; - развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.
Монтаж системы видеонаблюдения на	2021 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	

всех этажах			
Установка современной системы оповещения о пожаре	2021	Заместитель директора по АХЧ	
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля	2021 – 2025	Заместитель директора по АХЧ	Современный облик школы

5.6.Совершенствование кадрового потенциала

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2021 – 2025	Заместитель директора по УМР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2021	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2021 – 2025	Заместитель директора по УМР, руководители методических секций	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2021 – 2025	Заместитель директора по УМР, руководители методических секций, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников

5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2021 2025	–	Заместитель директора по УМР, руководители методических секций, системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2021 2025	–	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2021 2025	–	Методический совет школы	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2021 2025	–	Заместитель директора по УМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2021 2025	–	Заместитель директора по УМР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2021 2025	–	Заместитель директора по УМР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

5.7. План реализации внеурочной деятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (1-6-е классы)

Направление деятельности	Кол-во часов	Программа	Цель программы	Ответственные	Охват учащихся
Спортивно-оздоровительное	2	Программа «Здоровье», принятая педагогическим советом.	-Развитие физических способностей детей . -Повышение двигательной активности, сбережения здоровья обучающихся,	Педагоги школы	1-6 класс
		Программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»	-формирование у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью;	Воспитатели и 1-6 кл	1-6 класс
Общекультурное	3	Программа кружка «Фантазия».	-Развитие художественного вкуса детей. -Расширение и обогащение музыкального кругозора.	Руководитель кружка	1-6 класс
		Программа кружка «Хоровое пение»	- Повышение культурного уровня детей. -Развитие и совершенствование творческих способностей детей.	Руководитель кружка	1-6 класс
		Программа кружка «Акварель»		Руководитель кружка	1-6 класс
Социальное	2	Программа «Социально-психологическое развитие личности»	-Эффективная социализация ребенка, -формирование социальных качеств личности школьников, -развитие коммуникативных навыков; -снижение школьной тревожности и повышения эффективности адаптационного периода.	Социальный педагог Психолог	1-6 класс
Общеинтеллектуальное	2	Образовательная программа курса «Умники и умницы».	-Формирование общеинтеллектуальных умений, -развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного	Учителя начальных классов	1-3 класс

		Программа библиотечного кружка «Юный книголюб»	восприятия, интеллектуально-деятельностного развития младших школьников;	Библиотекарь	1-6 класс
Духовно-нравственное	1	Программа «Я-гражданин России».	-воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе; своему народу, Родине, уважение к ее традициям, многонациональной культуре. -формирование морально-нравственных ориентиров, развитие у учащихся навыков эффективного взаимодействия, формирование детского коллектива, выработка способности рефлексии и анализа;	Воспитатели	1-6 класс

5.8.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2025 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2025 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Заместитель директора по ВР

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

5.9. Создание специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2021 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы			реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2021 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2021 – 2025	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2022	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности школьников, организация психолого-педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках	2021 – 2025	Директор	

	реализации программы «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.)			
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2021	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2021 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

5.10. Развитие информационной среды школы

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

РАЗДЕЛ VI

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (2021год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 -2024 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- **Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.**

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

●Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

●Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

●Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

●Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

8.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Джаппуева Лариса Хабасовна

Действителен с 25.06.2021 по 25.06.2022