

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1»**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 года №14-15 « О проведении ВПР в 4 – 8, 10 -11 классах в 2021 году »были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-6 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-6классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, по утвержденному графику.:

Сводный анализ результатов

Клас с	Предмет	Всег о	Писал и	Оценки				Успеваемост ь	Качеств о %	Ф.И.О.учител я
				5	4	3	2			
6 «А»	Биология	11	11	1	6	3	1	90	63,6	Мирзоева Ф.Ф
6 «А»	Обществознани е	11	9	1	5	2	1	88,8	66,6	Махова М.Р.
4 «А»	Русский язык	11	11	0	6	4	1	90	54,5	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Русский язык	13	12	2	1	9	0	100	25	Дзамихова Е.А.
5 «А»	История	15	13	2	8	3	0	100	76,9	Махова М.Р.
5 «Б»	История	10	8	0	4	3	1	87,5	50	Махова М.Р.
6 «А»	Математика	11	9	0	4	4	1	88,8	44,4	Шидова З.М.
6 «Б»	Математика	11	10	1	2	6	1	90	30	Шидова З.М.
5 «А»	Математика	15	13	2	6	4	1	92,3	61,5	Шидова З.М.
5 «Б»	Математика	10	9	4	2	2	1	88,8	66,6	Шидова З.М.
4 «А»	Математика	11	11	1	3	7	0	100	36,3	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Математика	13	11	1	3	7	0	100	36,3	Дзамихова Е.А.
5 «А»	Русский язык	15	13	0	7	5	1	84,6	53,8	Топалова Ж.Х.
5 «Б»	Русский язык	10	9	0	5	3	1	88,8	55,5	Топалова Ж.Х.

6 «Б»	География	11	9	1	3	4	1	88,8	44,4	Мирзоева Ф.Ф.
4 «А»	Окружающий мир	11	10	2	6	3	0	100	80	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Окружающий мир	13	11	5	0	6	0	100	45,4	Дзамихова Е.А.
5 «А»	Биология	15	14	1	6	6	1	92,8	50	Мирзоева Ф.Ф.
5 «Б»	Биология	10	9	1	4	3	1	88,8	55,5	Мирзоева Ф.Ф.
6 «А»	Русский язык	11	11	0	2	7	2	81,8	18	Ногмова Ю.Х.
6 «Б»	Русский язык	11	9	0	4	4	1	44,4	88,8	Топалова Ж.Х.
6 «Б»	История	11	11	4	3	4	0	100	63,3	Махова М.Р.

Анализ ВПР в 4 –х классах

Математика

Дата проведения 31.03.2021г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 4-х классах – 22 учащихся

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл: 20. **Успеваемость –100% , качество – 36,3 %**

На «5» - 2 обучающийся (9%)

На «4» - 6 обучающихся (27,2%)

На «3» -14 обучающихся (63,6%)

На «2»- 0

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 6(1), 6(2),7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- Решать задачи в 3–4 действия **12 задание**

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника **5(2) задание**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований **9(1) задание**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления **10 задание**

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Русский язык

Дата проведения 17.03.-19.03.2021 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполнили: 23 учащихся

Успеваемость – 95,6% , качество – 39,1%

На «5» - 2 обучающихся (8,6 %)

На «4» - 7 обучающихся (30,4 %)

На «3» - 13 обучающихся (56,5%)

На «2» - 1 обучающийся (4,3%)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной;
- правописание слов с непроизносимой согласной;
- правописание мягкого знака;
- пропуск и замена букв.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания

№ **1К2,2,3(1),3(2),4, 5, 8, 9,10,12К2, 13(1),13(2), 14,15(1)**

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

- Определять тему и главную мысль текста **6 задание**
- Распознавать грамматические признаки существительных **12(1) задание**
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в **задании 15(2).**

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Окружающий мир

Дата проведения 02.04.2021 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли: 22 человека.

На «5» - 7 обучающихся (31,8 %)

На «4» - 6 обучающихся (27,2 %)

На «3» - 9 обучающихся (40,9%)

На «2» - 0

Успеваемость – 100% качество – 54,5%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2,3(1),3(2),5, 6(1), 9(3), 10(1), которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Большинство школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах описывать достопримечательности столицы и родного края.
- сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 класса можно сделать вывод, что **обучающиеся усвоили программу общего начального образования.**

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Заместитель директора по УМР



Л.С.Текеева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Джаппуева Лариса Хабасовна

Действителен с 25.06.2021 по 25.06.2022