

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Санаторно – лесная школа №1»
Министерства просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино – Балкарской Республики

«Принято» на педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от « <u>29</u> » <u>03</u> 2022г	 «Утверждаю» Директор ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» Джаппуева Л.Х. Приказ № <u>61</u> от « <u>29</u> » <u>04</u> 2022г
--	--

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Санаторно – лесная школа №1» Минпросвещения КБР
за 2021г.**

Нальчик, 2022

Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
I. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
1.2.1.	Структура и система управления образовательной организации	7
1.2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.2.3.	Организация воспитательного процесса	12
1.2.4.	Кадровое обеспечение	27
1.2.5.	Учебно-методическое обеспечение	28
1.2.6.	Библиотечно-информационное обеспечение	30
1.2.7.	Материально-техническая база	31
1.2.8.	Внутренняя система оценки качества образования	32
1.3.	Организация медицинской деятельности	35
II. Статистическая часть		
2.1.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	37
2.2.	Выводы	40

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторно-лесная школа №1» Минпросвещения КБР проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санаторно-лесная школа №1» Минпросвещения КБР, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

ГБОУ «Санаторно – лесная школа №1» расположена в Долинске – курортной зоне республики. Школа открыта Постановлением Совета Министров КБАССР №585 от 23 августа 1948 года. Функционирует с 1 сентября 1948 года.

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для детей, нуждающихся в длительном лечении. Школа принимает детей с туберкулезной инфекцией и детей, находящихся в контакте с больными туберкулезом.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы.

Отбор учащихся проводится с согласия родителей (или лиц их заменяющих) отборочной комиссией в Республиканском противотуберкулезном диспансере в составе врачей – специалистов, заместителя директора по оздоровительно-лечебной работе и врача школы начиная с 10 августа. Комиссия дает заключение о направлении учащихся в данную школу, затем по направлению Минпросвещения КБР зачисляются в школу.

В школе обучаются 140 учащихся, занятия ведутся в одну смену. Учебная неделя – шестидневная, продолжительность уроков 40 минут, в среднем в день 5 уроков.

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» реализует программы начального общего и основного общего образования (5-6 кл).

ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, оздоровление, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Наша школа – это уникальная в своем роде образовательная организация, где ежегодно проходят обучение и лечение 140 детей с латентной туберкулезной инфекцией, дети из контакта с больными туберкулезом и дети с затихающими формами туберкулеза после лечения в стационаре или санатории. Появление ребенка в нашей школе, с одной стороны, - мера вынужденная, вызванная ослабленным здоровьем, с другой стороны – начало, открывающее возможность возродиться в социальном, психологическом плане, получить право на достойную жизнь.

На протяжении многих лет существования коллектив нашей школы работает над основными задачами: оздоровлением, реабилитацией, обучением, воспитанием детей. Особое внимание уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, созданию здоровой и безопасной образовательной среды. И все понимают, что успех лечебно-педагогических мероприятий зависит от правильной совместной работы педагогов, медицинских работников, обслуживающего персонала. Большое внимание было уделено разработке режима дня воспитанников, в котором присутствуют как учебные, так и оздоровительные мероприятия. Ежеквартально проводятся медико-педагогические

совещания, включающие вопросы организации обследования детей, проведения профилактического лечения по туберкулезу и проведению оздоровительных процедур, вопросы питания, санитарного режима, результатов медицинского осмотра и рекомендаций по индивидуальному ведению ребенка.

Основные направления деятельности школы :

- лечебно-профилактическая работа;
- учебно-воспитательный процесс;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социальная адаптация;

Принципы образовательной политики школы :

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторно-лесная школа №1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики. ГБОУ «СЛШ №1» Минпросвещения КБР
Организационно-правовая форма учреждения	Некоммерческая государственная организация, самостоятельное юридическое лицо.
Учредитель	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики. Местонахождение Учредителя: КБР, г. Нальчик, ул. Кешокова, 43.; индекс: 360000 http://www.edukbr.ru/ Телефон: +7 (8662) 42-04-13 Эл. адрес: minobrsc@kbr.ru
Год основания	1948г.
Юридический адрес	ОКАТО – 83401000000 360010 КБР, г. Нальчик, ул. Марко Вовчок 9.
телефон	720-258, 720-685.
факс	720-258
e-mail	Dolinsk_L1@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	http://nalslsh1.kbrschool.ru
Должность руководителя	Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя		Джаппуева Лариса Хабасовна.
Банковские реквизиты		л/с 20046A03371; р/с 03224643830000000400
ИНН		0711038523
БИК		018327106
Свидетельство государственной регистрации права	о	серия 07-AB 162249 от 15.02.2011 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности		серия <u>07Л01</u> , № <u>0001151</u> , дата выдачи <u>06.03.2020г.</u> , срок действия <u>бессрочно</u> , кем выдана <u>Минпросвещения</u> <u>КБР</u> , направления образовательной деятельности - начальное общее образование с нормативным сроком освоения – 4 года; - основное общее образование – 2 года (5,6 классы)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности		ЛО-07-01-001249 от 03.08.2020г
Свидетельство аккредитации	об	Серия 07A01 № 0000847 от 22.04.2020г.

Режим работы образовательной организации:

		Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года		34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели		1 кл-5 дней 2-4 кл-6 дней	6 дней
Продолжительность уроков		40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов		10 мин	10 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации		Стартовый Полугодовой Итоговый	Стартовый Полугодовой Итоговый
Сменность:			
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену		8	4
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену		-	

**Анализ контингента обучающихся
(по состоянию на 30.12.2021г.)**

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	2	20
2	2	24
3	2	26
4	2	26
5	2	24
6	2	20
ИТОГО по ОУ	12	140

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы управления ОУ

Наименование органа управления	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ СЛШ №1 в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, 3 изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей		К компетенции совета относится: - обеспечение участия законных представителей, обучающихся в управлении Учреждением; - представление и защита законных прав и интересов, обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся.
------------------------	--	--

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Ф.И.О.		Должность	Круг вопросов экспертизы
Джаппуева Лариса Хабасовна		Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Текеева Люда Салыховна		Заместитель директора по учебно-методической работе	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Расторгуева Александровна	Светлана	Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе	Организация медицинской деятельности
Кодзокова Елена Анатольевна		Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательного процесса

1.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ГБОУ СЛШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–6 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

№	Вид ОП	Уровень ОП	Наименование ОП	Классы реализации
1.	Основная	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1-4
2.	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5-6
3.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей ЗПР (вариант 7.2.)	1-4
4.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей ЗПР (вариант 7.2.)	5-6

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента из части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне. Учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, продолжительность урока:
- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут;

- январь-май -4 урока по 40 минут;

- 2-6 классы – 34 учебных недель, продолжительность урока 40 мин

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 1-4, 5-6 классов по федеральным государственным образовательным стандартам, определяется в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах по 26 часов, в 5-6 классах 32 часа

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: ГБОУ СЛШ №1 работает в одну смену.

Начало учебных занятий: 9.00ч.

Окончание учебных занятий:

1класс -12час.30мин.

2-4 классы -13час.10мин.

5-6 классы -14час.

Начало занятий кружков и секций с 16час.45мин.

Продолжительность занятий кружков и секций – 1 час.

Качество условий для осуществления образовательного процесса

Полнота укомплектованности кабинетов ОУ наглядными пособиями

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов, лицензионные демонстрационные компьютерные программы		
		в полном объеме	частично	отсутствует
1.Кабинет математики	1	+		
2.Кабинет информатики	1	+		
3.Кабинет русского языка и литературы	2		+	
4.Кабинет начальных классов	8	+		
Кабинет технологии	1	+		
Кабинет кабардино-черкесского языка и литературы	1	+		
Кабинет балкарского языка	1	+		
Спортивный зал	1	+		
Кабинет психолога	1	+		

Обеспечение доступа пользователей к научно-педагогическим ресурсам

Наименование ресурса	Обеспеченность доступа
1. Школьная библиотека	+
2. Скоростной Интернет	+

Учебно-методическое обеспечение

Пользователи имеют доступ к ресурсам школьной библиотеки, но в связи с недостаточным финансированием методическая и научная литература обновляются недостаточно часто. В школе имеется доступ к скоростному Интернету, выход в Интернет осуществляется не только в кабинете информатики, но и во всех классах.

Информационные ресурсы

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	48	35
Из них: ноутбуки	26	22
Мультимедийные проекторы	10	10
Интерактивные доски	5	5
МФУ	5	5

Качество информационных ресурсов зависит от двух базовых составляющих: от человеческого фактора и от собственно информационных систем. В школе значительно повысилась степень использования информационных технологий. 100% педагогического коллектива применяют ИКТ-технологии на практике, успешно соединяют ИКТ-технологии с педагогическими технологиями: проектная деятельность, игровые технологии.

Повысился процент учителей школы, работающих в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии. Конечно, если бы в каждом классном помещении имелся бы полный комплект компьютерной техники, учителя имели бы возможность для регулярного использования современных технологий, что не могло не сказаться на качестве постановки учебного процесса, а значит и на повышении качества знаний учащихся.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения у большинства педагогов. Но вместе с тем имеет место неудовлетворённость результатами обучения: у многих учащихся низкая мотивация к изучению предметов. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

1.2.3. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

С сентября 2021 воспитательная работа в школе организовывается в соответствии с новой рабочей программой воспитания.

В школе имеется целостная **структура управления воспитательным процессом:**

- Заместитель директора по ВР – 1.
- Социальный педагог – 1
- Педагог – психолог – 1
- Классные руководители – 12
- Воспитатели 1-6 классов - 22
- Учитель физической культуры – 1
- Педагоги ДО – 4

Основным из средств развития воспитательной системы в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» является цикл ключевых программ, разработанных по нескольким направлениям:

- «Здоровье»
- «Шаг в будущее»
- «Добрая Дорога»
- «Семья и школа»
- «Воспитание культуры толерантности»
- Программа детского объединения «Радуга»
- «Безопасность»
- Программа нравственно-патриотического воспитания
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа организации спортивно-оздоровительной работы
- Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «МЫ ВМЕСТЕ»
- Программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания обучающихся «Правильное питание здорового поколения»
- Программа организации спортивно-оздоровительной работы
- Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности

Целью воспитательной работы школы в 2021г. являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления:

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи:**

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- нравственное
- экологическое
- физкультурно-оздоровительное
- самоуправление в школе и в классе
- дополнительное образование

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Система дополнительного образования в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана Дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ГБОУ

«Санаторно-лесная школа №1», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» осуществляется педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек.

Направленности дополнительного образования: физкультурно- спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная и туристско-краеведческая.

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году, в возрасте от 6 до 14 лет

Наименование кружков, секций в школе (по направленности)	Ф.И.О. руководителя	Должность	Количество обучающихся
Техническая направленность			
Мир мультимедиа технологий	Батов К.З.	Педагог ДО	24
Естественно-научная направленность			
«Пифагор»	Шидова З.М.	Учитель математики	15
Физкультурно-спортивная направленность			
«Греко-римская борьба»	Теммеев З.М.	Учитель физкультуры	27

Туристско- краеведческая направленность			
«Краеведение»	Пихтерева А.О.	Педагог ДО	12
Художественная направленность			
Кружок национального танца	Петхичева М.	Педагог ДО	49
Кружок хорового пения	Диданова Т.В.	Педагог ДО	61
«Умелые ручки»	Тепшеева Х.Х.	Учитель технологии	28
«Акварель»	Зинченко Т.П.	Учитель ИЗО	15
Социально-педагогическая направленность			
«Творцы добрых дел»	Махова М.Р.	Учитель истории	
«Юный книголюб»	Тугова Р.А.	Педагог-библиотекарь	15
«Юный журналист»	Денисенко Т.Ю.	Учитель начальных классов	15
«Литературная гостиная»	Шаваева А.Т.	Учитель балкарского языка	14
«Кладовая слов»	Ногмова Ю.Х.	Учитель русского языка	17

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности и художественного творчества. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная программа.

В 2020-2021 учебном году была впервые организована работа через портала ПФДО. Все обучающимся школы получили сертификат. Сертификат предоставляет детям возможность получения дополнительного образования за счет бюджетных средств, как в государственных и муниципальных, так и в частных организациях.

В ходе работы по наполнению портала ПФДО были проведены следующие мероприятия;

- Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 6х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение четырех лет обучения в начальных классах и двух лет обучения в средних классах: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют воспитатели, педагоги ДО, учителя начальных классов, физической культуры, социальный педагог и педагог-психолог.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых, оркестровых);
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, лаборатории, мастер-классы);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и курсы спецподготовки, согласно договоров школы и социальных партнеров;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями и воспитателями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено спортивной секцией из расчета одна группа в 3-4 классах 1 час в неделю, реализация курса внеурочной деятельности «Здоровейка», принятой на педагогическом совете с целью повышения двигательной активности, сбережения здоровья обучающихся, формирования у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью из расчета по 1 часу в неделю в 1-6 классах, Программы требует творческого подхода, занятия могут быть разных видов и включать в себя:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;
- динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни;
- игры-соревнования, дни здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

Общекультурное направление ориентировано на развитие творческого потенциала, воспитания любви к прекрасному, приобщения к ручному труду и реализуется в рамках работы кружков дополнительного образования «Танцы гор», «Хоровое пение», «Умелые ручки» из расчета по 1 часу в неделю на группу учащихся;

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях и проектах, через деятельность педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями и воспитательной деятельности классных руководителей и воспитателей.

Для оказания психолого-социально-педагогической поддержки обучающихся в данном направлении проводятся занятия по реализации программ «Я среди людей», «Тропинка к своему Я»

Общеинтеллектуальное направление реализуется с целью формирования общеинтеллектуальных умений, развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия, интеллектуально-деятельностного развития младших школьников и осуществляется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» по 1 часу в неделю в 1-4 классах. А так же программ кружков «Клуб юного читателя» из расчета по 1 часу в неделю на группу учащихся 1-4 классов, «Пифагор» из расчета по 1 часу в неделю на группу учащихся 5-6 классов, «Кладовая слова» из расчета по 1 часу в неделю на группу учащихся 5-6 классов.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. В данном направлении для 1-6 классов реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Я-гражданин России» из расчета 1 час в неделю.

Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Радуга» и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В течение всего учебного года членами ДШО «Радуга» были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Ко-митетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости.

Детская организация «Радуга» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1 – 6 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе ГБОУ СЛШ №1. В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- 3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
- 4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
- 5) Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольно-го коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Социальное взаимодействие

Современное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего учреждения стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до

восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Наше образовательное учреждение успешно и плодотворно сотрудничает с другими организациями:

- «Кабардино-Балкарская республиканская юношеская библиотека им. К. Мечиева - Дом юношества»
- Кабардино-Балкарский Государственный краеведческий музей
- ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР
- ГКУ КБР «Спортивная школа по неолимпийским видам спорта»
- ГКУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
- Совет женщин г.о. Нальчик
- Фонд культуры Кязима Мечиева
- ГБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи" Минпросвещения КБР

В результате совместной работы с организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж школы в глазах общественности.

Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020-2021 учебный год считаем следующие достижения:

№№	ФИО участника	Наименование конкурса	Результат
1.	Школьный танцевальный ансамбль «Танцы гор»	Международный фестиваль «Берега дружбы»	Лауреат 2 степени
2.	Школьный танцевальный ансамбль «Танцы гор»	Региональный фестиваль «Чегемский родник»	Лауреат 1 степени
3.	Команда ГБОУ СЛШ №1 «Деловые люди»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	1 место
4.	Команда ГБОУ СЛШ №1 «Финансисты»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	2 место
5.	Команда ГБОУ СЛШ №1 «Нальчикские хычины»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	3 место
6.	Команда ГБОУ СЛШ №1 «Золотой запас»	Республиканский конкурс «Первые шаги в финансовую грамотность»	3 место
7.	Команда ГБОУ СЛШ №1	Межрегиональный Фестиваль по спортивному единоборству под девизом: «СПОРТ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА и ЭКСТРЕМИЗМА»	1 место

Результаты воспитательной работы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Социально-педагогическое сопровождение

Работа социального педагога ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» проводилась согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год, а так же в соответствии с программой «Социально - педагогическое сопровождение воспитательного процесса», основные направления которой определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей в школе.

Цели:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы.
2. Социальная защита учащихся, их развитие, воспитание, образование, социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

1. Оказание социальной, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся и их родителям.
2. Организация работы с детьми, находящимся под опекой и попечительством, а так же детям, проживающим в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебы.
4. Организация взаимодействия с различными инфраструктурами города, районов и сельских поселений в целях оказания помощи учащимся и их семьям.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.
7. Организация работы по профориентации учащихся школы.

Работа проводилась в следующих направлениях:

- изучаются социальные проблемы учеников;
- ведется профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска»;
- проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- проводятся беседы с классными руководителями, воспитателями, родителями и учащимися школы;
- велась работа по вовлечению учащихся в кружки.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В результате обследования выявлено, что контингент обучающихся ГКОУ «Санаторно-лесная школа №1» в 2020-2021 учебном году составил 160 человек.

Из них:

- мальчиков -98
- девочек 62
- Количество классов и количество учащихся
- младшие школьники (1-4 классы) - 110
- школьники средней ступени (5-6 классы) - 50
- Социальный статус учащихся и их семей
- дети из многодетных семей - 80
- дети из малообеспеченных семей - 64
- дети из неполных семей – 101
- дети без матери - 10
- дети без отца - 91
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 2
- дети, находящиеся под опекой (попечительством) - 14
- дети-сироты - нет
- дети-инвалиды - 1

Имеются педагогически несостоятельные семьи, их – 10
из них 1 семья выявлена в течение учебного года.

Состоят на учёте в ОПДН -1

На внутри школьном учете 19

С данными категориями семей проводится работа совместно с отделами опеки и попечительства и КДН г. Нальчика и районов республики. Эти семьи посещаются социальным педагогом, инспекторами ПДН и КДН. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат, к сожалению. Всего за год посещено 19 семей.

В начале учебного года на Совете профилактики школы на внутри школьный учет было поставлено 14 подростков. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все 14 человек. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

К концу полугодия их количество составило 19 чел. Причиной постановки на внутришкольный учет еще 6 учащихся послужили частые пропуски занятий, которые в основном связаны с болезнью детей и тяжелым материальным положением в семье.

С целью профилактики правонарушений осуществляется совместная деятельность с инспекторами ПДН УМВД РФ по г. Нальчику. Проводятся индивидуальные беседы, в начале четвертой четверти планируется провести беседу по теме «Профилактика

правонарушений», «О правах и обязанностях учеников школы» во 2-6 классах, посещены семьи учащихся «группы риска».

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

С начала года в школе обучалось 9 опекаемых ребенка. Дети получают опекунов пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

С родителями также проводится профилактическая работа:

- беседы об ответственности за воспитание детей, за пропуски занятий без уважительной причины, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в комиссию ПДН.

Весь учебный год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещают кружки, секции, которые есть в школе.

Продолжается работа над социальным проектом «Школа наш дом».

В нашем проекте школьная территория стала эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Данную работу мы рассматриваем как часть системы социального становления личности.

Становясь участниками проекта, ребята пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с семьей.

Работа психологической службы

Работа педагога-психолога в 2021 году осуществлялась в соответствии с годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель: Учет индивидуальных особенностей, создание условий, способствующих сохранению психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Способствование личностному развитию обучающихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи обучающимся, родителям и сотрудникам.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе со школьниками.

4. Систематизирование работы по формированию познавательно-исследовательской активности школьников через внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию школьников.

6. Создавать положительный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе и в классах.

7. Осуществление взаимосвязи школы и семьи путем более тесного контакта; осуществление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

В течение 2021 года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская. Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Психодиагностическая работа

- Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов в начальных классах и в среднем звене;

- Индивидуальные диагностики по запросам родителей и педагогов. Диагностика

После проведенного диагностического исследования было выявлено:

В 1 «А»

Высокая мотивация	27%
Средняя мотивация	49%
Ориентация на внешний фактор	14%
Низкая мотивация	10%

В 1 «Б»

Высокая мотивация	32%
Средняя мотивация	40%
Ориентация на внешний фактор	18%
Низкая мотивация	9%
Негативное отношение к школе	1%

Анкетирование родителей первоклассников «Адаптация к школе».

В анкетировании приняли участие - 21 чел.

Проанализировав полученные результаты диагностик, можно сделать вывод, что в начале периода адаптации около 50% детей (по мнению родителей) столкнулись с трудностями, но к концу адаптационного периода ситуация выровнялась в положительную сторону.

Диагностика 4 класса по переходу в среднее звено

По результатам диагностики, с использованием блока методик для определения уровня **интеллектуального развития** процент низкого уровня развития достаточно высок, что требует особого внимания, как со стороны психолога, так и учителей.

Немаловажным является то, школьная мотивация (использовалась методика Н.Лускановой) к концу 4 класса резко снижается, как причина может рассматриваться усталость в конце учебного года, низкий интеллектуальный уровень развития, а кроме того, выявляются учащиеся с проявлениями школьной дезадаптации.

Диагностика 5 - 6 классов.

1. **Диагностика адаптации при переходе в среднее звено**
5-е классы

По результатам видно, что присутствует фактор тревожности у некоторых детей, у 30% учащихся низкая учебная мотивация.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако некоторые консультации носили разовый незавершенный характер, что может быть связано либо с недостаточной заинтересованностью детей и взрослых в дальнейшей работе, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до них важность дальнейшего взаимодействия. В связи с этим в будущем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию их на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Коррекционная деятельность

По результатам проведенных диагностик были выявлены учащиеся с проблемами в эмоциональной волевой сфере: агрессивное поведение, высокий уровень тревожности, конфликтность и демонстративное поведение. С этими учениками проводилась отдельная работа, как индивидуально, так и в группе.

С подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, была проведена работа, которая привела к положительной динамике.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

За отчетный период групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1. формирование/коррекция навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);
2. преодоление кризисных состояний у обучающихся.

Просветительская и профилактическая деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на **родительских собраниях**. Всего было проведено 5 выступлений для родителей обучающихся 1-6 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков», «Способы поддержки ребенка».

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Участие в ППК школы

- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей
- влияние страхов на физиологические особенности ребенка,
- адаптация ребенка к школе

Количество консультаций с педагогами – 28

Направления консультаций:

- индивидуальные особенности ребенка,
- развитие познавательных процессов с учетом возрастных особенностей,
- адаптации детей к условиям школы,
- работа с детьми с ОВЗ.

В начале учебного года велась работа по адаптации детей к школе. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к школе строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к школе. В период адаптации детей велось наблюдение за детьми в классах, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение воспитателями листов адаптации на каждого ребёнка.

Пополнена библиотека психолого-педагогической литературой, коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам. Таким образом, в своей деятельности ориентируюсь на сохранение эмоционально-положительного состояния психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания и развития школьников.

Организационно – методическая работа. Участвую в заседаниях ППК школы.

В течение года велась работа с педагогами по различным направлениям. Был проведен семинар-практикум «Психолого-педагогические условия, способствующие преодолению неуспеваемости первоклассников»

Тренинг на профилактику эмоционального выгорания «Вы все еще кипятитесь? Тогда мы идем к вам!»

Тема самообразования: «Психологическая помощь детям «группы риска».

Перспективные направления на будущий год.

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что в 2022 году необходимо:

- проведение цикла мероприятий для педагогов на развитие эмоционального интеллекта «Эмоции в нас, эмоции среди нас»;
- увеличение количества занятий в начальных классах на пространственную и зрительно-моторную координацию.

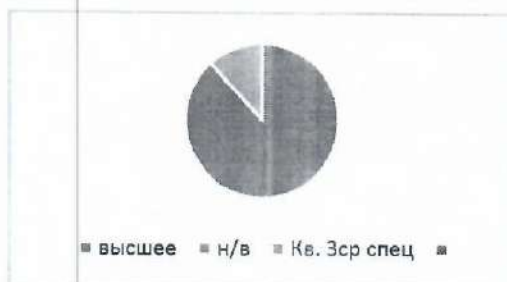
Проанализировав собственные ограничения в профессиональной деятельности, ставлю перед собой следующие задачи:

- повышать психологическую грамотность за счет изучения и внедрения педагогических технологий, помогающих реализовать личностно-ориентированный подход в процессе обучения;
- развивать компетентность в области информационно-коммуникационных технологий;
- проектировать образовательный процесс, применяя конструктивно-проектировочные компетенции.

Намеченные пути самосовершенствования планирую решать следующими способами: самообразование через изучение нормативно-правовой документации, научно-методической литературы, через анализ практической деятельности коллег; повышение мотивации учения и эффективности урока за счет применения в учебно-воспитательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно ориентированного обучения; совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения; разработка новых образовательных программ на основе взаимодействия с социальными партнерами.

1.2.4. Кадровое обеспечение По уровню образования

Кол-во работников	Образование		
	высш.	н\в	ср. спец.
37	30		4



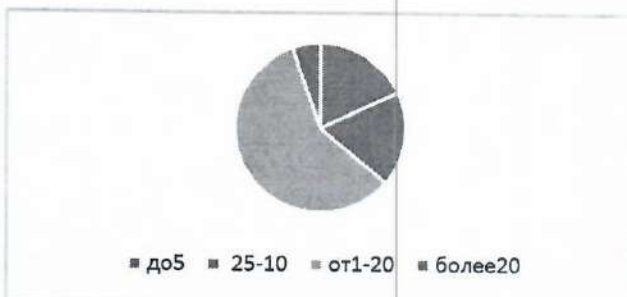
По квалификационным категориям

Кол-во работников	высшая	первая	СЗД
37	11	6	11



По стажу работы

До 5 лет	От 5- до 10	От 10-до 20	Более 20
4	4	13	16



1.2.5. Учебно-методическое обеспечение

Успешному осуществлению образовательного процесса в ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» способствовала организация методической работы. Методическая работа строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации и творческого потенциала каждого педагога.

Методическая работа школы в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое сопровождение;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая деятельность направлена

- на включение педагогов в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для развития их творчества, а также координирует работу методических объединений.

В школе действуют три предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Ярцева Н.И.
2. МО классных руководителей – руководитель Денисенко Т.Ю.

3. МО воспитателей – руководитель Губжокова Ф.Н.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ;
- использование инновационных технологий;
- работа по подготовке и проведению предметных недель;

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ГБОУ «Санаторно – лесная школа №1» обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Учителя школы регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, ведут самообразовательную работу.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, и др.:

	Название мероприятия	Уровень учреждения(количество чел/%)				Результат участия
		Городской	Региональный	Федеральный	Международный	
1.	Вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»			3		Сертификат
2.	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей к чтению»			1		сертификат
3.	Семинар «Революция в трудовом законодательстве. Сокращаем риски»		1			Сертификат
4.	Всероссийский форум классных руководителей			12		Сертификат
5.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»				6	Диплом
6.	Вебинары на педагогическом портале «Солнечный свет»			5		Сертификат
7.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»			3		Диплом
8.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»			2		Диплом

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Имеется план работы по аттестации,

накопительная папка, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

1.2.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

- В школе работают один педагог – библиотекарь
- Помещения состоят из читального зала, помещения для хранения учебного фонда.

В 2021 году библиотекой были реализованы такие задачи как:

- Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- Формирование комфортной библиотечной среды.
- Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Содействие работе педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Воспитание любви к книге и культуре чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Руководство чтением детей;

- Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана

Оснащенность образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами составляет более 86%:

Книжный фонд (экз.)	Всего
Всего:	6185
в том числе:	
• учебники	3600
• учебно-методическая литература	800
• художественная	1575

Имеются:

- электронные учебные пособия и материалы - 150 дисков (учебных, учебно-вспомогательных, научно-познавательных, развивающих, методических и т.д.);

1.2.7. Материально-техническая база

Оснащенность процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса ГБОУ «СЛШ №1» специализированным оборудованием по профилю – 100 %.

В организации создана материально-техническая база для полноценной организации процесса обеспечения жизнедеятельности воспитанников, образовательного и оздоровительного процессов:

- двухэтажное типовое здание, состоящее из учебного и спального корпусов, комнаты игр и отдыха, столовая, душевые, санузлы, прачечная, гигиенические комнаты.

Учебный корпус состоит из оборудованных учебных кабинетов для преподавания отдельных предметов.

Библиотека с видеотекой, компьютером с выходом в сети интернет

Компьютерный класс

Спальный блок состоит из 23 спален, музыкально-гимнастического зала, 2 рекреаций, фитобара, национального музея. Каждая спальня оформлена индивидуально, в стиле современного дизайна, обустроена комфортной мебелью и мягким инвентарем. В спальном корпусе созданы условия для проживания детей максимально приближенные к домашним условиям.

Медицинский блок с лицензией на медицинскую деятельность, включает в себя кабинеты: врачебного осмотра (врача – педиатра), физиотерапевтический, прививочный, изолятор (2 палаты на 2 места) с отдельным санитарно-гигиеническим узлом, галокамера.

Пищевый блок (столовая) на 160 посадочных мест;

Физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, мини-футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический городок, детская спортивная площадка

В учреждении созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления оздоровительного процесса.

Для проведения внеучебной воспитательной деятельности в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая располагает следующими помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий:

- актовый зал;
- музыкальный зал;
- библиотека;
- рекреации;
- школьный музей;

Каждое помещение школы оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности

Площадь ГБОУ «СЛШ №1» составляет 3,5 га (цветники, хвойные насаждения, зеленые насаждения и т.д.), на территории организации 1 здание, 1 гараж

Технические и транспортные средства: Автотранспортное средство б ГАЗ 322132

1.2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы директора.

Сведения об итогах обучения школьников (данные по состоянию на 30.12.2021 г.)

Результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования

Клас с	% успеваемости					% качества знаний				
	1	2	3	4	За год	1	2	3	4	За год
2 «А»	100	100	100	100	100	40	27	40	67	40
2 «Б»	100	100	100	100	100	50	50	54	61,5	61,5
3 «А»	100	100	100	100	100	41,6	33,3	33,3	41,6	41,6
3 «Б»	100	100	100	100	100	57	61	61	84	84
4 «А»	100	100	100	100	100	40	41	41	52	52
4 «Б»	100	100	100	100	100	25	31,2	31,2	25	31,2
5 «А»	100	100	100	100	100	8,3	17	25	8,3	8,3
5 «Б»	100	100	100	100	100	21,4	35,7	35,7	43	43
6 «А»	100	100	100	100	100	45	33,3	33	34	34
6 «Б»	100	100	100	100	100	16,6	16,6	16,6	8,3	16,6
Итог о	100	100	100	100	100	34,5	34,6	37	46,7	41,2

Итоги административных контрольных работ (динамика по образовательным областям)

Математика

Класс	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2 «А»	71	66	76,9	75	90	50
2 «Б»	66	44	70	50	88	44
3 «А»	77	44	88	55	79	57
3 «Б»	81	36	83	58	78	66
4 «А»	77	31	67	25	57	28
4 «Б»	87	62	70	60	75	50
5 «А»	28	28	75	37,5	92,3	61,5
5 «Б»	62	37	87	50	88,8	66,6
6 «А»	55	22	70	40	88,8	44,4
6«Б»	42	14	57,1	42,8	90	30
Итого	71	36,6	76	51	83	56

Русский язык

Клас с	Входная работа		Полугодовая работа		Итоговая работа	
	Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний
2 «А»	77	66	76,9	75	90	50
2 «Б»	77	33	70	50	88	44
3 «А»	77	44	88	55	71	57
3 «Б»	83	41	83	58	78	66
4 «А»	46	23	67	25	62	50
4 «Б»	57,1	42,8	70	60	75	50
5 «А»	50	0	75	37,5	80	40
5 «Б»	90	60	87	50	87	62
6 «А»	77	55	70	40	88	33
6«Б»	83,3	50	57,1	42,8	55,5	33,3
Итог о	70	39,7	76	51	77,6	48

Сводный анализ результатов ВПР 2021г

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество %	Ф.И.О.учителя
				5	4	3	2			
6 «А»	Биология	11	11	1	6	3	1	90	63,6	Мирзоева Ф.Ф.
6 «А»	Обществознание	11	9	1	5	2	1	88,8	66,6	Махова М.Р.
4 «А»	Русский язык	11	11	0	6	4	1	90	54,5	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Русский язык	13	12	2	1	9	0	100	25	Дзамихова Е.А.
5 «А»	История	15	13	2	8	3	0	100	76,9	Махова М.Р.
5 «Б»	История	10	8	0	4	3	1	87,5	50	Махова М.Р.
6 «А»	Математика	11	9	0	4	4	1	88,8	44,4	Шидова З.М.
6 «Б»	Математика	11	10	1	2	6	1	90	30	Шидова З.М.
5 «А»	Математика	15	13	2	6	4	1	92,3	61,5	Шидова З.М.
5 «Б»	Математика	10	9	4	2	2	1	88,8	66,6	Шидова З.М.
4 «А»	Математика	11	11	1	3	7	0	100	36,3	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Математика	13	11	1	3	7	0	100	36,3	Дзамихова Е.А.
5 «А»	Русский язык	15	13	0	7	5	1	84,6	53,8	Топалова Ж.Х.
5 «Б»	Русский язык	10	9	0	5	3	1	88,8	55,5	Топалова Ж.Х.
6 «Б»	География	11	9	1	3	4	1	88,8	44,4	Мирзоева Ф.Ф.
4 «А»	Окружающий мир	11	10	2	6	3	0	100	80	Зинченко Т.П.
4 «Б»	Окружающий мир	13	11	5	0	6	0	100	45,4	Дзамихова Е.А.
5 «А»	Биология	15	14	1	6	6	1	92,8	50	Мирзоева Ф.Ф.
5 «Б»	Биология	10	9	1	4	3	1	88,8	55,5	Мирзоева Ф.Ф.
6 «А»	Русский язык	11	11	0	2	7	2	81,8	18	Ногмова Ю.Х.
6 «Б»	Русский язык	11	9	0	4	4	1	44,4	88,8	Топалова Ж.Х.
6 «Б»	История	11	11	4	3	4	0	100	63,3	Махова М.Р.

Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

муниципального уровня	32
регионального уровня	20
федерального уровня	25
международного уровня	82

1.3.Организация медицинской деятельности

Лечебно-оздоровительный процесс осуществляется на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности при оказании доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии и фтизиатрии в амбулаторных условиях ; сестринскому делу в педиатрии и физиотерапии, диетологии.

Комплекс лечебно – оздоровительных, реабилитационных, санитарно – гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников, осуществляется медицинским персоналом, психологом и социологом. Медицинский блок включает: кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора на 4 места, физиокабинет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется педиатром- фтизиатром, тремя медицинскими сестрами, диетической сестрой под руководством руководителя структурного подразделения по оздоровительно-лечебной работе.

Оздоровительная работа направлена на ликвидацию туберкулезной инфекции, нормализацию иммунитета, лечение диспансерного контингента по результатам профилактического осмотра, санирование очагов инфекции. Лечение детей с тяжелой формой течения острых заболеваний проводится в стационарах.

Согласно комплексному годовому плану осуществляются лечебно-профилактические мероприятия:

- Профилактический осмотр узкими специалистами с выделением групп здоровья, физкультурных медицинских групп, планов оздоровления и диспансерного наблюдения;
- Профилактика и лечение туберкулезного инфицирования, тубвиража и тубконтакта у детей;
- Прививочная работа по туберкулинодиагностике;
- Медикаментозное лечение;
- Общеукрепляющая терапия;
- Медицинский контроль за физвоспитанием, организацией питания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика инфекционных заболеваний.

За последние годы в школе создан реабилитационно-оздоровительный комплекс: фито-бар, кабинет релаксации, физиокабинет, специальная программа по лечебно-оздоровительной физкультуре; разработан учебно-методический комплекс воспитательной работы по направлению «Ученик и его здоровье»; запущена в действие установка галогенератор, позволяющая обучающихся с легочными заболеваниями проходить курс лечения воздухом карстовых пещер.

В физиотерапии широко применяются новейшие физиотерапевтические приборы, такие как ультразвуковой ингалятор «Муссон», ингаляции маслами, настойками, отварами трав при трахитах, бронхитах и простудных заболеваниях. Используется с большой эффективностью аппарат Ультротон-АМП-2ИНТ, позволяющий проводить озонолечение ринитов, воздушно – капельных инфекций, быстрое снятие болевых синдромов, излечение многих воспалительных заболеваний. По назначению применяется оздоровительный массаж, солевые дорожки. Все это позволяет сокращать прием лекарственных препаратов.

В рамках модернизации региональных систем образования приобретено новое медицинское оборудование: аппарат УВЧ; кислородный коктейлер; кислородный концентратор; многофункциональный аппарат АМО-АТОС для магнитотерапии.

Приобретено и спортивное оборудование: велотренажер матнитный, беговая дорожка, тренажер эллиптический, скамья многофункциональная и прочий спортивный инвентарь.

Учащиеся получают витамины и гематоген, необходимые лекарственные препараты медикаментозной терапии и химиопрофилактики. Большое внимание уделяется физиотерапии и лечению лекарственными травами.

Для организации питания школа имеет типовой пищеблок, состоящий из обеденного зала на 160 посадочных мест, варочного, мясного, овощного, моечного цехов. Имеются хорошо оборудованные складские помещения и овощехранилище с лифтом. Во всех помещениях пищеблока проведен капитальный ремонт. Пищеблок снабжен холодильником и технологическим оборудованием. На местах установки оборудования имеются инструкции по использованию. При организации питания школа руководствуется постановлением главного санитарного врача РФ о введении в действие СанПин. Организовано централизованное снабжение продуктами. Контроль, за качеством сырой и готовой продукции осуществляется медицинскими работниками, диетсестрой и фиксируется в соответствующих журналах бракеража. Ежедневное меню составляется диетсестрой совместно с поварами, утверждается директором школы. Регулярно проводится подсчет калорийности, витаминизация третьего блюда из расчета 50 мг аскорбиновой кислоты на одного ребенка. В школе разнообразное шестиразовое питание, которое соответствует нормам питания.

Фактов отравления обучающихся за последние десять лет не выявлено

II. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/ 30,7%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/ 90,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/ 90,7%
1.6.1	Регионального уровня	20 человек/ 14,2%
1.6.2	Федерального уровня	25 человек/ 17,8%
1.6.3	Международного уровня	82 человека/ 58,7%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 81,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 81,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 45,9%

1.12.1	Высшая	11 человек/ 29,7%
1.12.2	Первая	6 человек/ 22,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.13.1	До 5 лет	4 человек/ 10,8%
1.13.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 43,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человека/ 100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,85 кв.м

2.2. Выводы

1. Деятельность ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГБОУ

«Санаторно-лесная школа №1» Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ «Санаторно-лесная школа №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Джаппуева Лариса Хабасовна

Действителен с 25.06.2021 по 25.06.2022